

Ces adolescents déroutants Pistes à suivre pour les parents?

Gérard Vallat

Psychologue

Psychothérapeute

gerard.vallat @wanadoo.fr



4-L'ADOLESCENT SANS DEFAUTS

Troubles obsessionnels, rigidité...

3-L'ADOLESCENT SANS LOIS

enfants caractériels, antisociaux...

2-L'ADOLESCENT SANS ENERGIE

enfants passifs.. troubles passifs agressifs

1-L'ADOLESCENT SANS LIEN

Troubles schizoïdes

PLACE DU SYMPTÔME

Le symptôme est une adaptation
au déficit et à la souffrance

Il est la voie d'accès aux besoins et compétences



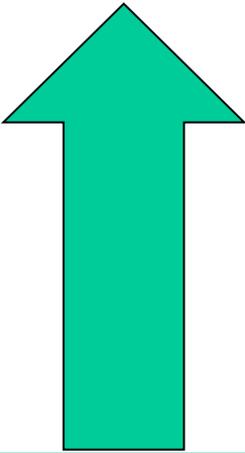
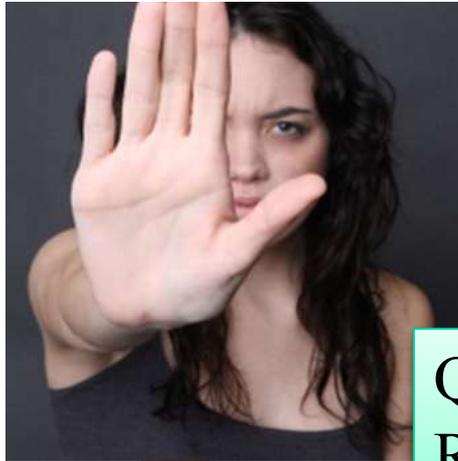


PERMISSIONS A INTEGRER
fonction parentale à développer

Traitement de l'information

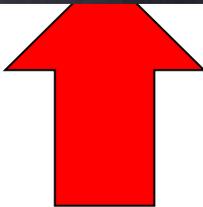
RELATIONS

DEFENSES



**QUALITES
RESSOURCES**

INSCRITES DANS LE CORPS



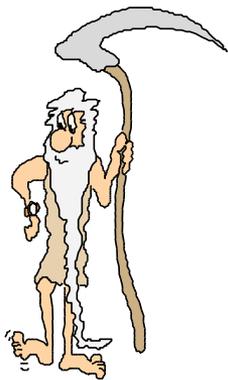
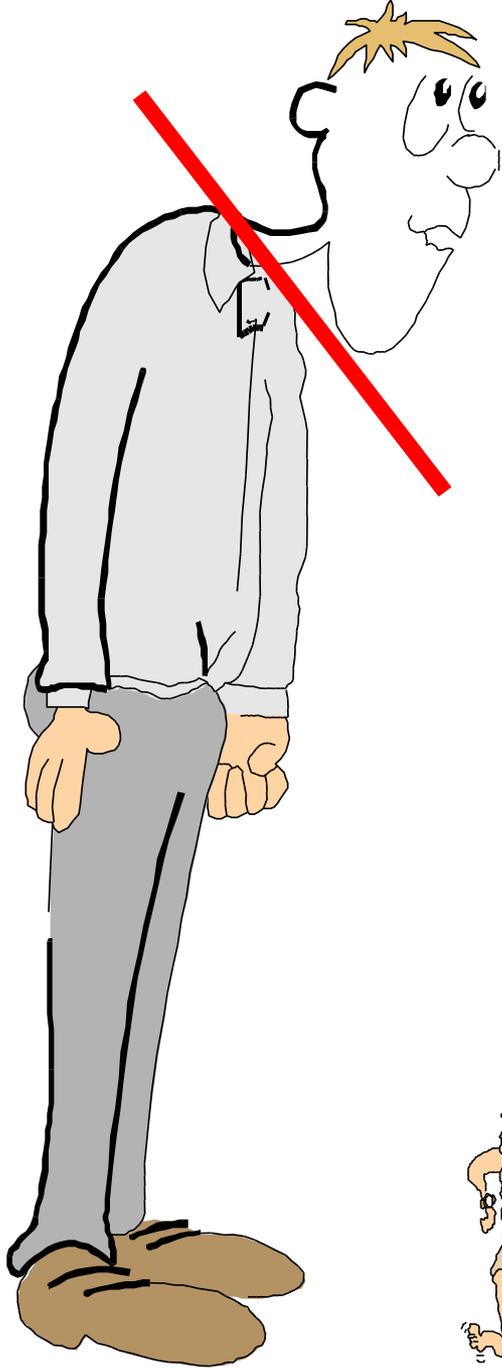
RELATIONS PERTURBÉES

PEURS OUBLIÉES et REACTUALISEES

Le Gén



1-L' ADOLESCENT SANS LIEN



Je suis à part

Je ne suis pas sur la bonne planète

SE COUPE

évite le contact

PEUR DE DISPARAÎTRE

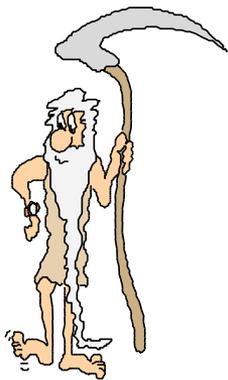
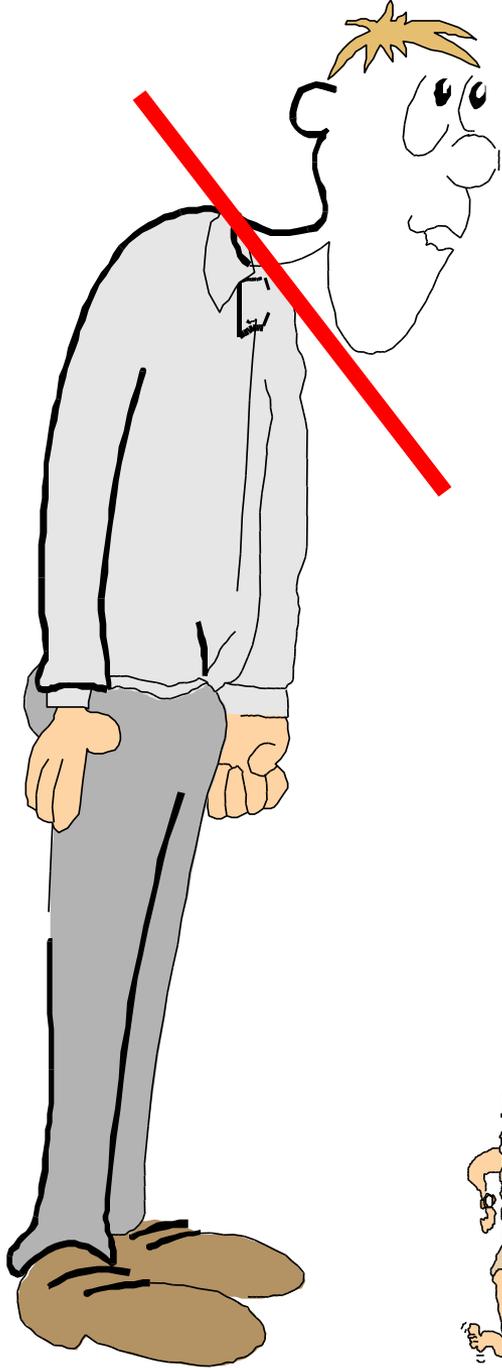
PEUR DE L'ECLATEMENT

PEUR DE TOMBER EN PIÈCES

PEUR DE MOURIR

PEUR DE SE NOYER





Traitement de l'information

Passivité, fuite dans l'imaginaire,
blancs dans la communication

Dépression

Platitude de l'affect

Absence de spontanéité



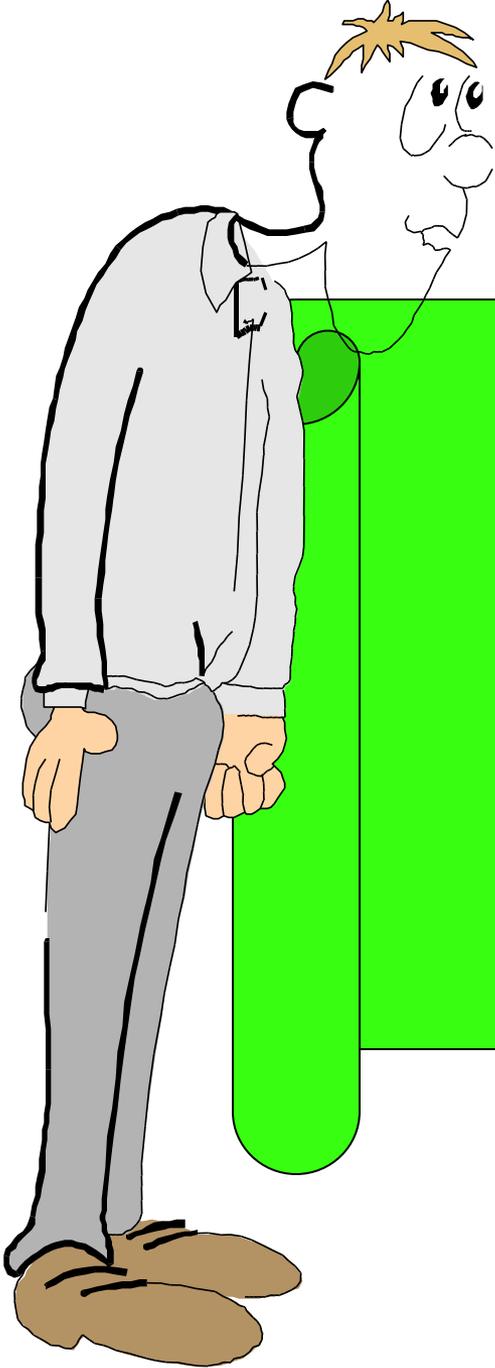
relations

isolement relationnel,
relations vagues et mal définies,
détachement et retrait,
indifférence à autrui

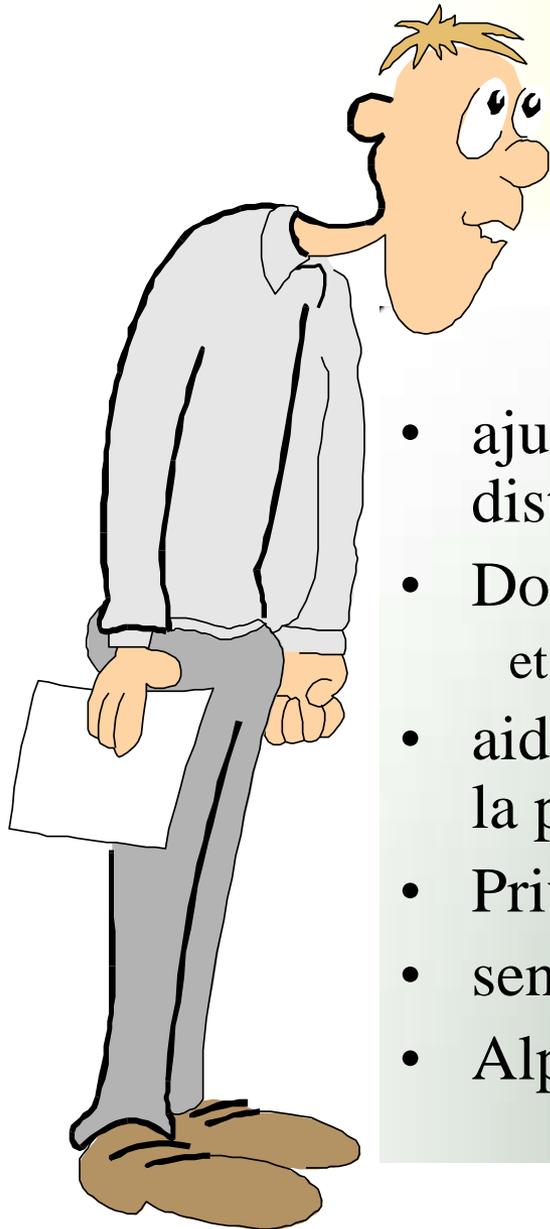


COMPETENCES

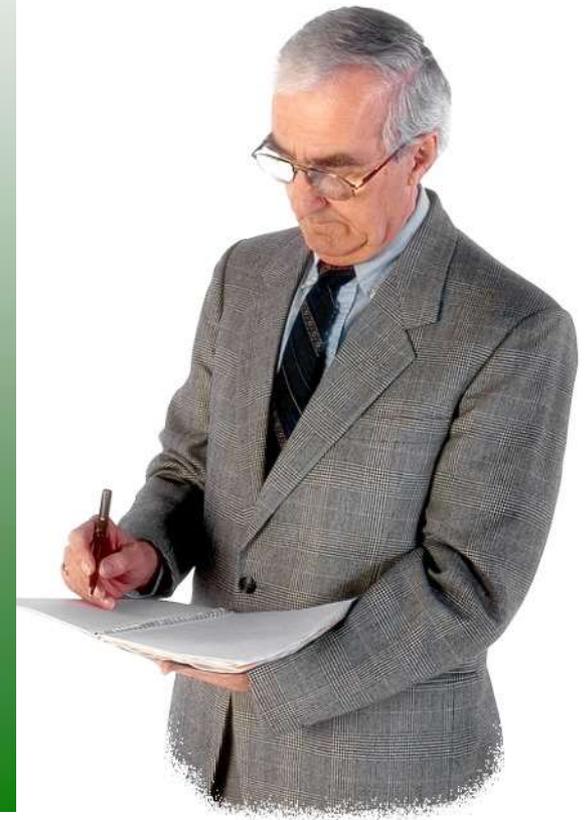
Capacités créatrices sensible
souvent très intuitif
penseur brillant et novateur
Imagination
Activité imaginaire intense



Contact et accompagnement



- ajustement du rythme et de la distance
- Donner une structure fiable et non persécutrice
- aider a organiser et a structurer la pensée
- Privilégier la pensée
- sentiment avec délicatesse
- Alphabétisation émotionnelle



INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

*Accepter mes émotions
mes émotions*

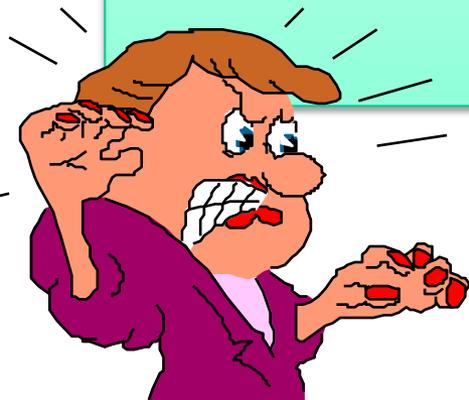
Exprimer mes émotions

Être en relation avec mes émotions

agir avec mes émotions



INTELLIGENCE RELATIONNELLE





émotion



motivation

Développons nos compétences

I' INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

Accepter nos émotions

Penser nos émotions

Exprimer nos émotions

Être en relation avec nos émotions

agir avec nos émotions

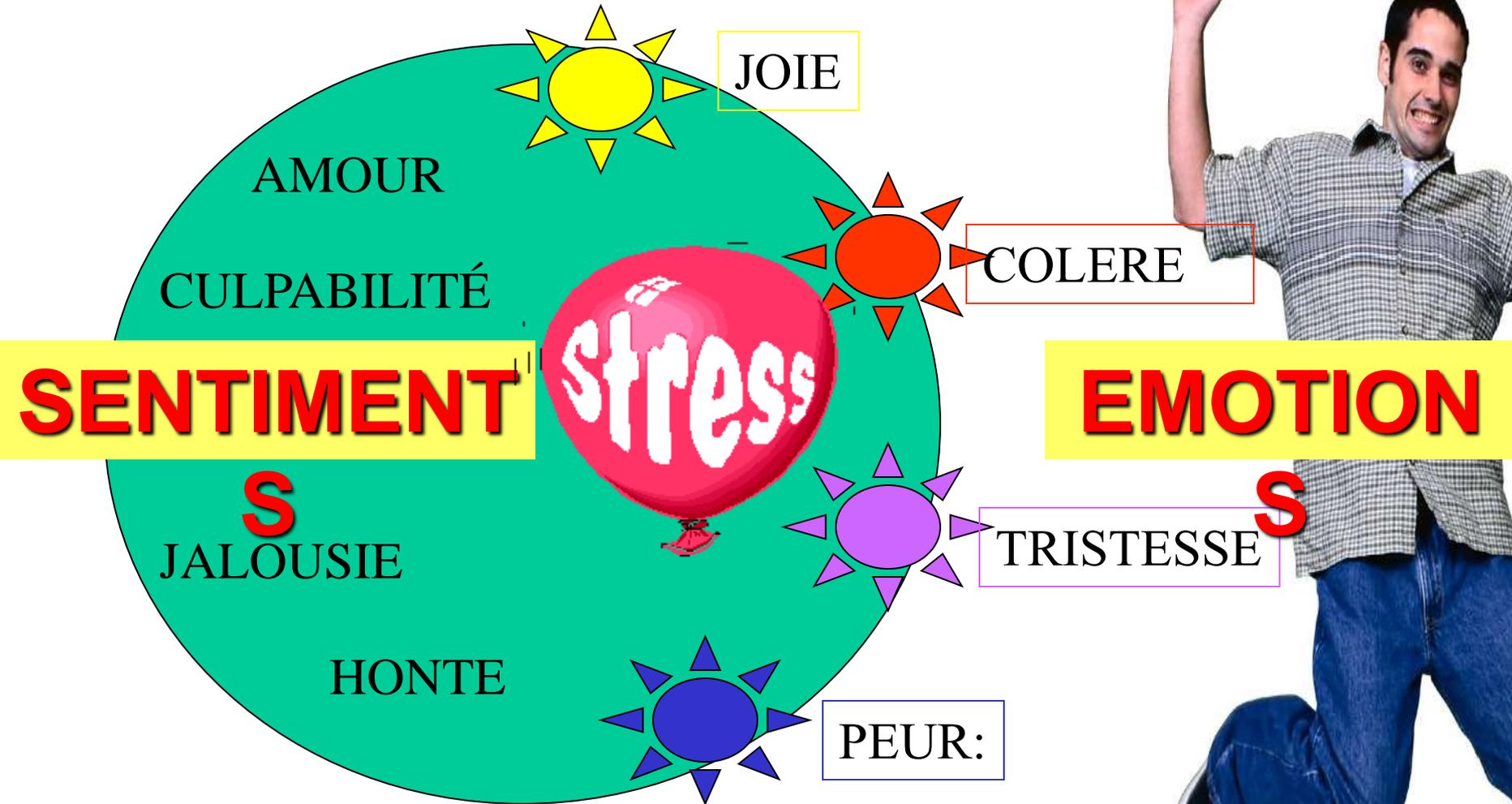


moteur



mouvement

EMOTION REALITE HUMAINE « BIOLOGIQUE ET SOCIALE »



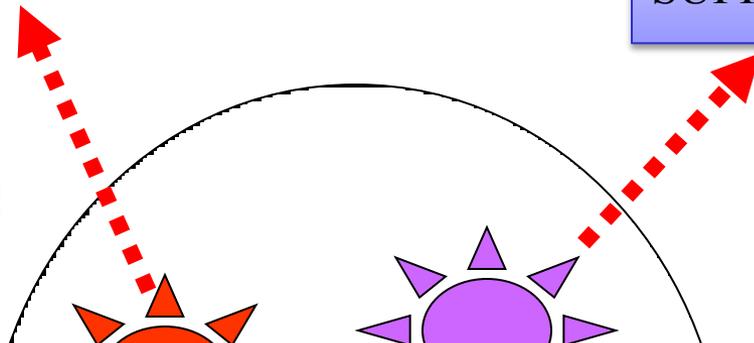
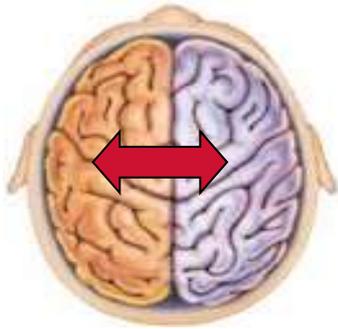
*Mes sentiments sont la source
de mes motivations et de mes relations*

EMOTION

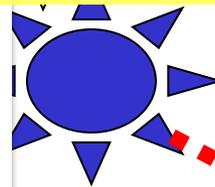
ACTIVATEUR DE PENSÉE

EMOTION

SUPPORT DE RELATION



EMOTIONS



*Mes sentiments
sont des indicateurs
de mon fonctionnement
interne*

EMOTION

SYSTÈME D'INFORMATIONS

EMOTION ENERGIE
MOTEUR D'ACTION

Oppositions aux émotions

*Mieux vaut en rire...
Faut être positif*

*Ça ne sert à rien
de s'énerver*

Faut pas regretter

*Pas de souci
TKT*





4-L' ADOLESCENT SANS DEFAUTS

Troubles obsessionnels, rigidité...

3-L' ADOLESCENT SANS LOIS

enfants caractériels

2-L' ADOLESCENT SANS ENERGIE

enfants passifs.. troubles passifs agressifs



1-L' ADOLESCENT SANS LIEN

Troubles schizoïdes

DÉFENSE PASSIVE RETROFLEXION

L' ADOLESCENT PASSIF

**NON RESPECT
DES LIMITES
ET DES CHOIX**



BLESSURE D'HUMILIATION

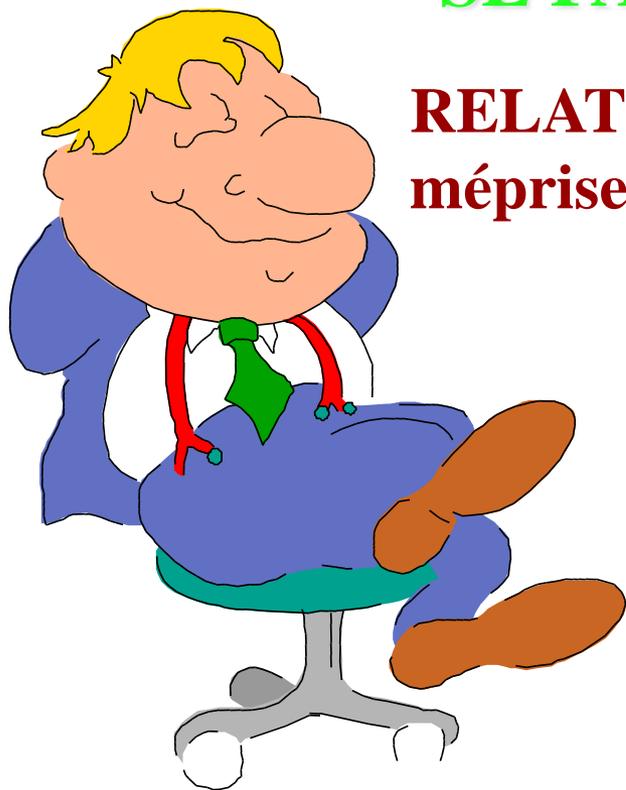
*Personne maltraité: VICTIME
subit des offenses non reconnues
Ne doit rien dire, rien sentir
Ne doit pas réagir, ne doit pas être en colère
Doit tout oublier des mauvais traitements
Décharge sa colère sur d'autres ou sur lui-même*



PLEIN LE DOS
RAMASSÉ
COU RENTRÉ
REGARD GÉNÉ

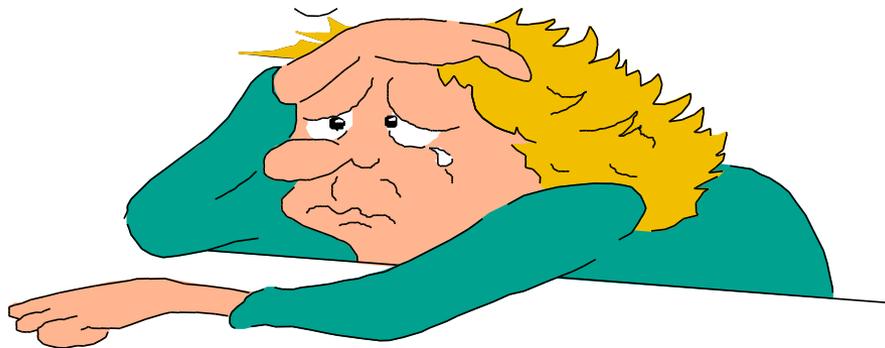
DROIT A DEVELOPPER :
ETRE INDEPENDANT
FAIRE SES CHOIX
SE FAIRE PLAISIR

RELATIONS :
méprise et provoque le rejet



PEUR D'ÊTRE HUMILIÉ
PEUR D'ÊTRE ÉCRASÉ
PEUR D'ÊTRE ENCHAINÉ

Je suis mauvais
Je suis responsable
Je rends les autres malheureux



PASSIF-AGRESSIF

Traitement de l'information



- PROCRASTINATION
 - Dénî, régression
- Changement rapide de position
 - Pensée désordonnée
 - Mini passages a l'acte
- Rage et dégoût de soi

RELATIONS

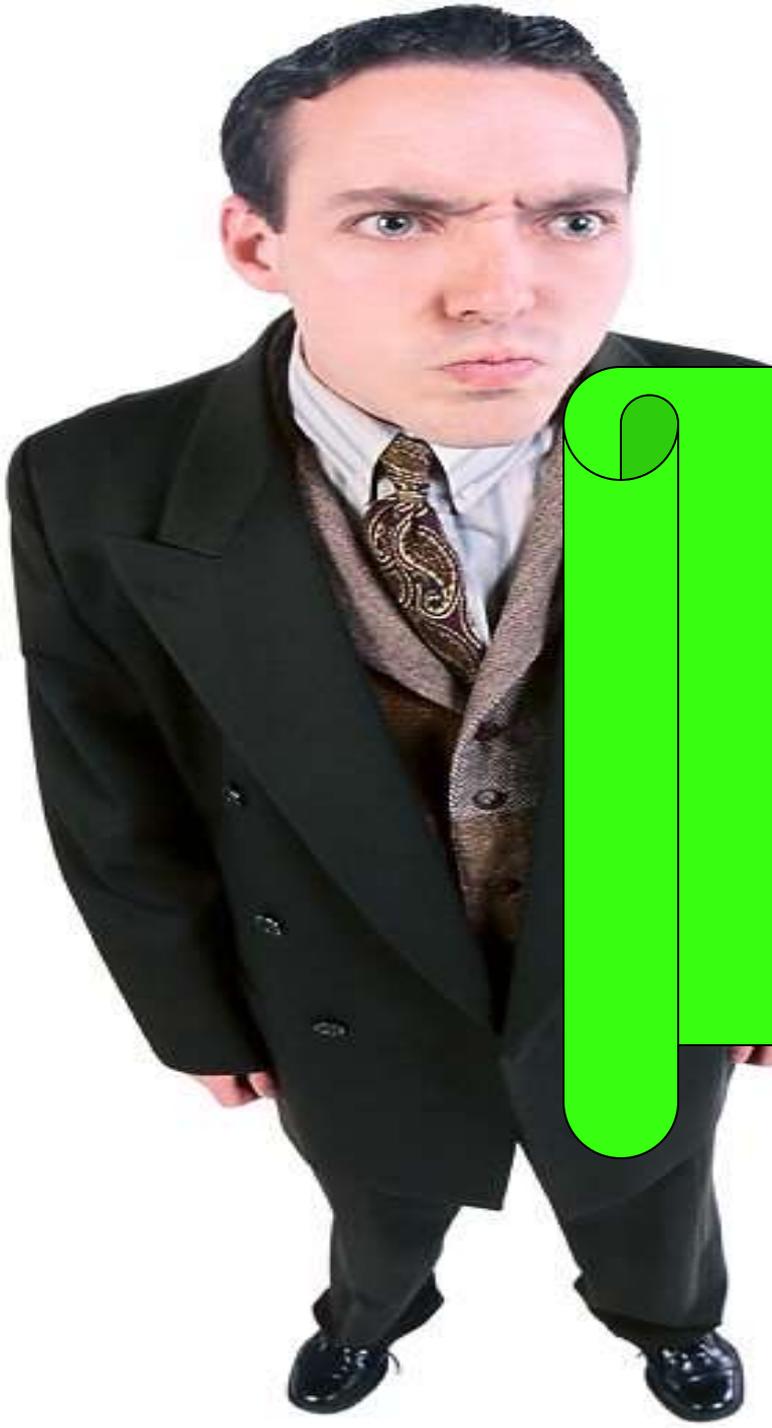
frustration, sarcasme, entêtement,
opposition passive,
repousse maintient à distance
et se montre pointilleux
légaliste et vindicatif,
..... se retient
et fait mal par sa passivité
remet au lendemain
pour éviter les jugements



COMPETENCES

Capacités de résister
de supporter des épreuves difficiles
Capacités créatives

Travaille dur De confiance
on peut compter sur lui
conscientieux loyal
travaille dur avec beaucoup d'efforts
et des résultats difficiles



Approche éducative



POSITIONS RÉALISTES: ORDRES CLAIRS ET SIMPLES
PAS D'EXIGENCES A FAIRE PLUS D'EFFORTS
RELATION LUDIQUE
SANS CRITIQUES
SENTIMENTS PARTAGÉS
REFUSER LES ACTES AUTO DESTRUCTEURS
RECONNAISSANCE DES PETITS MOUVEMENTS POSITIFS



AUTORITE ET AUTONOMIE



ESPACE

D' **AUTORITE**

NEGOCIATION

OBJECTIF:

INTÉGRATION

LOI FAMILIALES
ET LOIS SOCIALES

ESPACE

D' **AUTONOMIE**



OBJECTIF **INTÉGRITÉ**

COHÉRENCE PERSONNELLE
DESIRS PERSONNELS

AUTORITE ET AUTONOMIE

**RESPECTER
LES REGLES**

Protection

Monde sécurisant

**ETRE AUTEUR
DE SA VIE**

Préparation

pour
affronter le monde réel
pour juger par soi-même

AUTORITE ET AUTONOMIE



Adultes guides

ESPACE

**D'AUTORITE
NON**

OBJECTIF:

INTÉGRATION

**LOI FAMILIALES
ET LOIS SOCIALES**

NEGOCIATION

ESPACE

D'AUTONOMIE

OUI



OBJECTIF **INTÉGRITÉ**

**COHÉRENCE PERSONNELLE
DESIRS PERSONNELS**

Adultes complices

AUTORITE ET AUTONOMIE

CONFUSION



ESPACE D'

RESPON

RELATION

INTERD

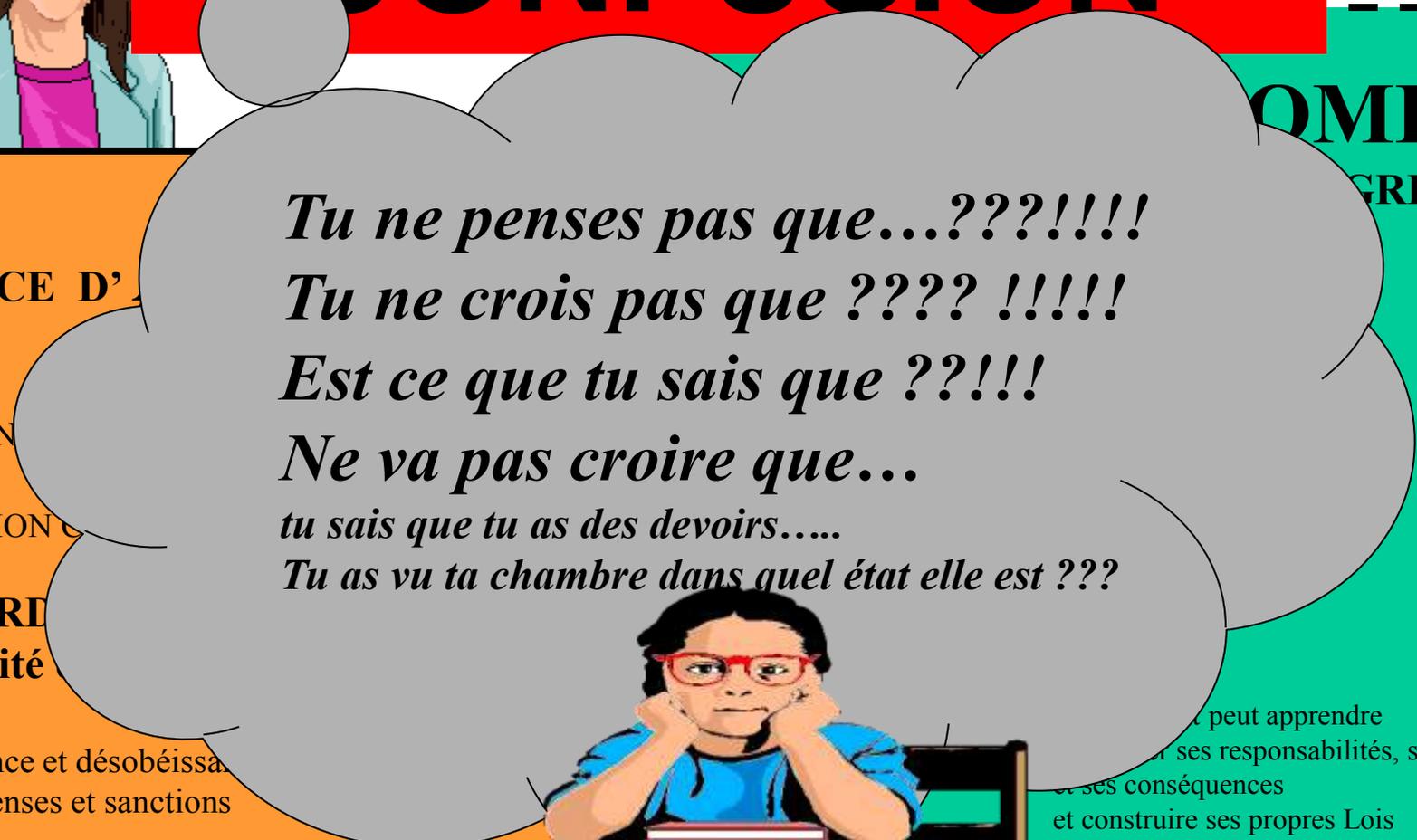
Autorité

obéissance et désobéissan

récompenses et sanctions

L'adolescent peut protester ou s'opposer;

il obéit ou désobéit et se confronte à la Loi



Tu ne penses pas que...????!!!!

Tu ne crois pas que ????? !!!!!

Est ce que tu sais que ??!!!

Ne va pas croire que...

tu sais que tu as des devoirs.....

Tu as vu ta chambre dans quel état elle est ???

OMIE
GRITÉ

peut apprendre
ses responsabilités, ses actes
et ses conséquences
et construire ses propres Lois

PERMISSIONS / OUI

PRO7

AGIR :LIBERTE ET LIEN

Une autorité respectable et respectée



LIMITES CLAIRES
INTER-DITS

ORDRES ET DESORDRES

**AIMEZ
NOS ENFANTS**



**ROULEZ
DOUCEMENT**

MERCI



Reproduction interdite

**DÉFENSE DE DÉPOSER
DES ORDURES ET DÉCHETS
DE TOUTE NATURE**

**(ordures et déchets ménagers,
industriels, encombrants...)**

**Article R 635-8 du code Pénal
Article 116-2 du code de la Voirie Routière**

**Tout contrevenant s'exposera
à une contravention de 5^{ème} classe
réprimée par une amende de 1500 euros
(3000 euros en cas de récidive)**



**DÉFENSE DE DÉPOSER
DES ORDURES ET DÉCHETS
DE TOUTE NATURE**

(ordures et déchets ménagers,
industriels, encombrants...)

Article R 635-8 du code Pénal
Article 116-2 du code de la Voirie Routière

Tout contrevenant s'exposera
à une contravention de 5^{ème} classe
reprimée par une amende de 1500 euros
(3000 euros en cas de récidive)





**Nous nettoyons quotidiennement
les équipements de cette aire.**

**Merci de nous aider
à les garder propres.**

*Tu es vraiment nulle,
paresseuse, pénible ...*



**ORDR
REPROCHE -**

ANTIDOTE

1) **EXPRESSION DU MECONTENTEMENT**

2) **ORDRE CLAIR** Expression positive de ce que j' attends



STOP

Je ne suis pas d'accord sur ...

Je te demande de ...



*Sois sympa !!!!
fais-le pour moi ...*



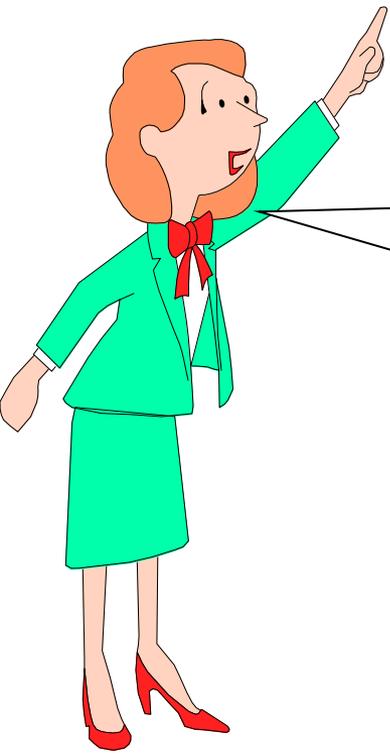
ORDRE - SEDUCTION

- 1) **ORDRE CLAIR** Expression positive de ce que j' attends
- 2) Echange de reconnaissance, Offre - Demande
- 3) accepter l'opposition qui permet l'acceptation

ANTIDOTE



*Voilà ce que j' attends de toi
Tu peux exprimer ton désaccord
Ça n'empêche pas de
faire
ce que je te demande*



*Vous allez encore rentrer tard
trop boire.....et vous battre
et devenir alcooliques, délinquants
et ne plus rien faire à l'école*



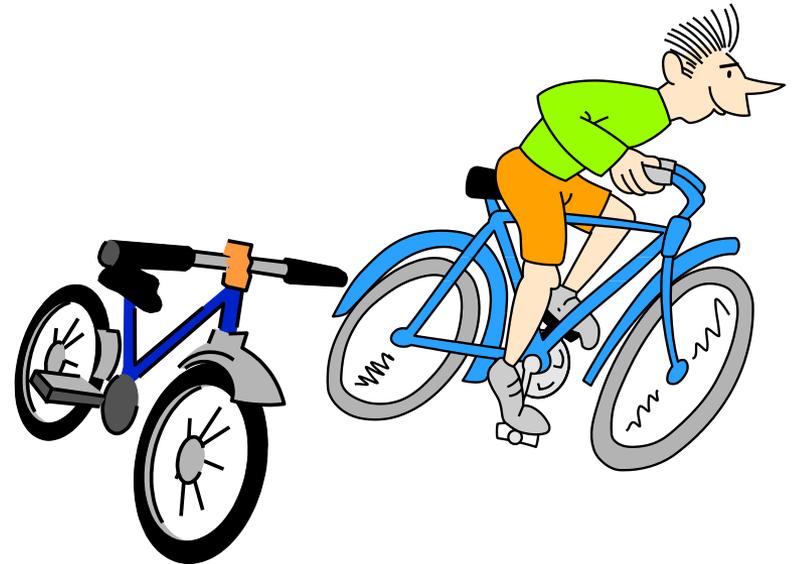
PREVISION NEGATIVE - Généralisations

ANTIDOTE

- 1) **ORDRE POSITIF** pour obtenir un changement
- 2) Confiance personnelle dans les capacités de changement



*Soyez prudents...
Quand vous avez terminé...
vous rangez*



*ors, tu vas te calmer ...
tu m' énerves ...*



ORDRE PARADOXAL

BIEN :

CASSE-TOI
PAUV'CON!



PAS BIEN :

CASSE-TOI,
PAUV'CON!



OUGEN

ANTIDOTE

- 1) Acceptation de nos contradictions internes
- 2) Confirmation de sa lucidité

*Tu as raison
Il m'arrive souvent de m'énerver
Nous allons apprendre
à nous exprimer plus calmement*





**Si tu ne le fais pas,
alors!**



ORDRE - MENACE

1) ORDRE CLAIR

2) Remplacer « Si ... alors » par « Dès que ... tu pourras »

3) Prévoir pour soi : quoi faire en cas d'opposition ?

- **Sanction** au lieu de **Punition**

*Dès que vous êtes prêts
On commence à jouer*



4-L' ADOLESCENT SANS DEFAUTS

Troubles obsessionnels, rigidité...

3-L' ADOLESCENT SANS LOIS

enfants caractériels, TCC

2-L' ADOLESCENT SANS ENERGIE

enfants passifs.. troubles passifs agressifs

1-L' ADOLESCENT SANS LIEN

Troubles schizoïdes

DEFENSES DE CONTRÔLE MANIPULATION

L' ADOLESCENT caractériel

Troubles du **C**aractère et du **C**omportement



BLESSURES DE TRAHISON



blessure dans les liens
amour et haine de la mère
OGRE INTERIEUR

le père absent ou déficient
pas de papa
pas de père



L'enfant peut être parentifié
« *Le petit homme de maman* »

pas à la hauteur et petite « terreur »

RISQUES



HAINE ++ ado tyran

AMOUR ++ ado troubadour..

Risque d'attachement ambivalent AMOUR ET HAINE

risque de peur de l'attachement et de revendication excessive de liberté

PEUR DE RESTER DANS LE FEMININ

DE L'HOMOSEXUALITÉ, DE LA FRAGILITÉ, DE LA FAIBLESSE DE LA SENSIBILITÉ

Mère trop présente, Père absent

le garçon se construit un masculin excessif

qui est plutôt une lutte contre le féminin

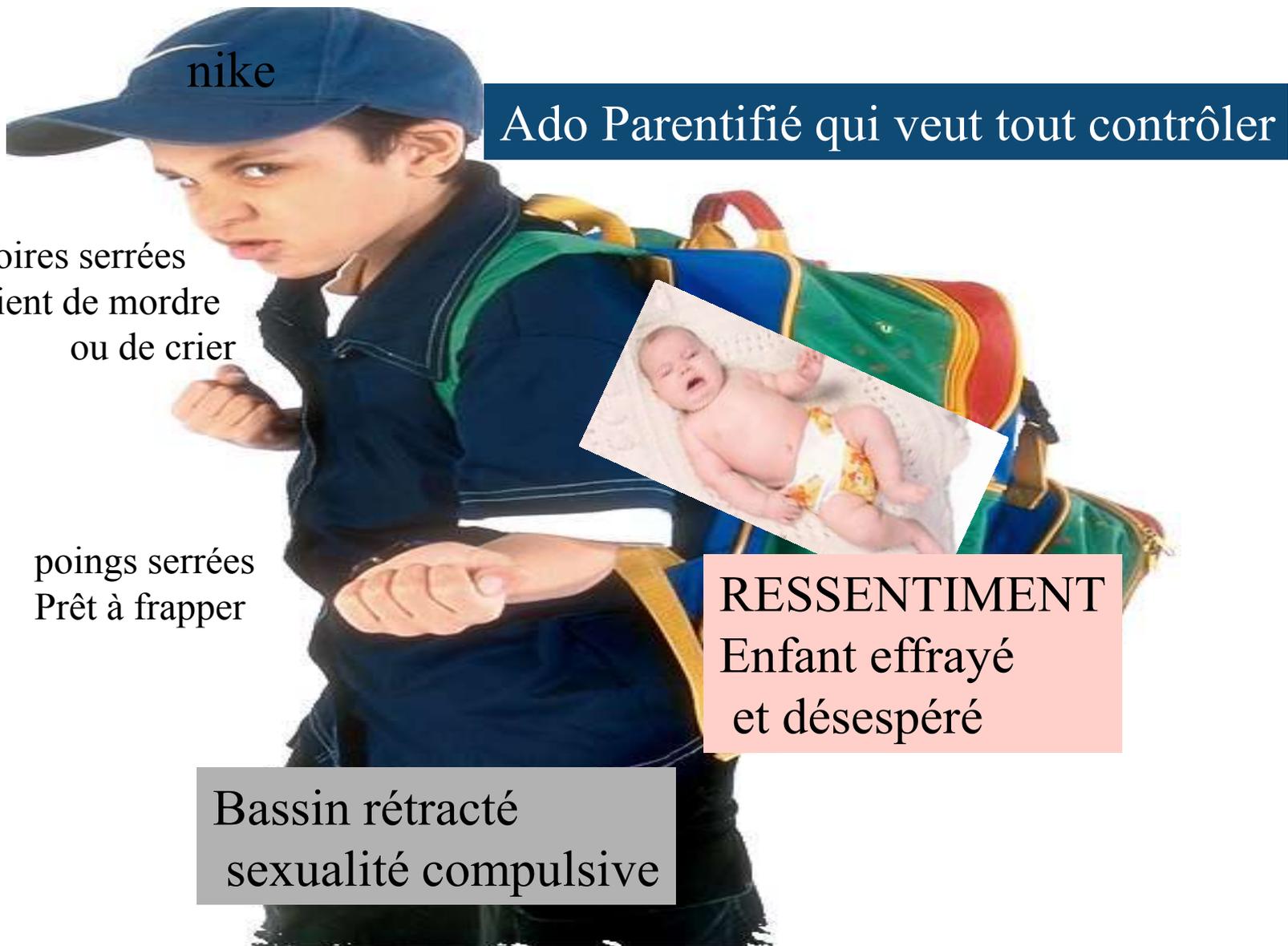
RISQUES



Etre hypermasculin
(anti-féminin)
Prise de risques

Rester petit garçon
(en attente de maman)

CONTRÔLE ++ : Regard de « tueur »



nike

Ado Parentifié qui veut tout contrôler

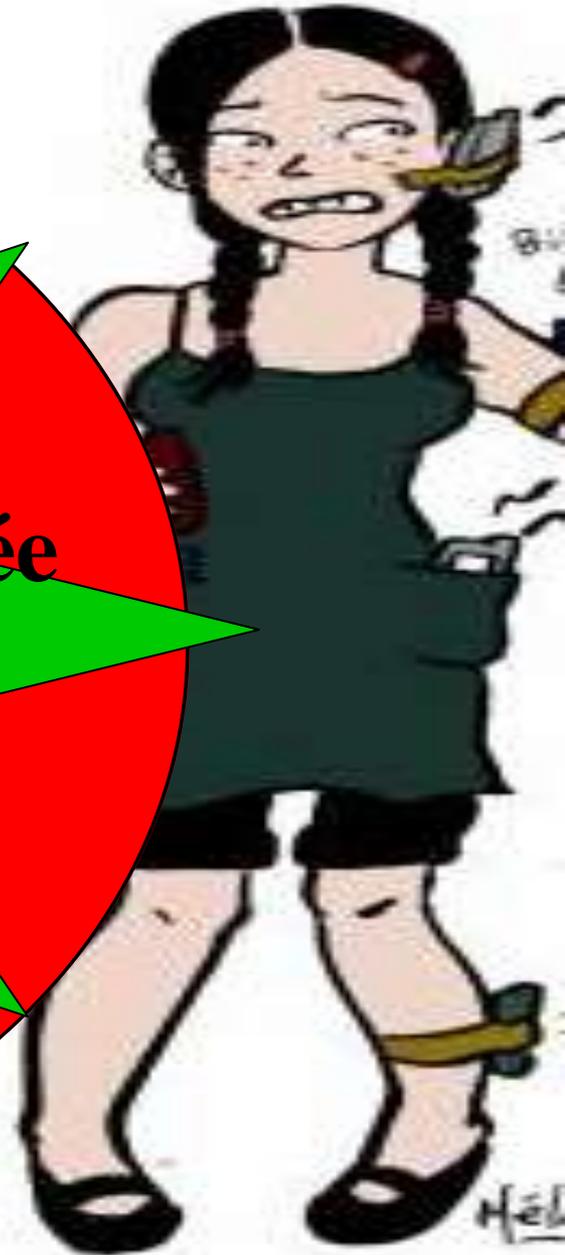
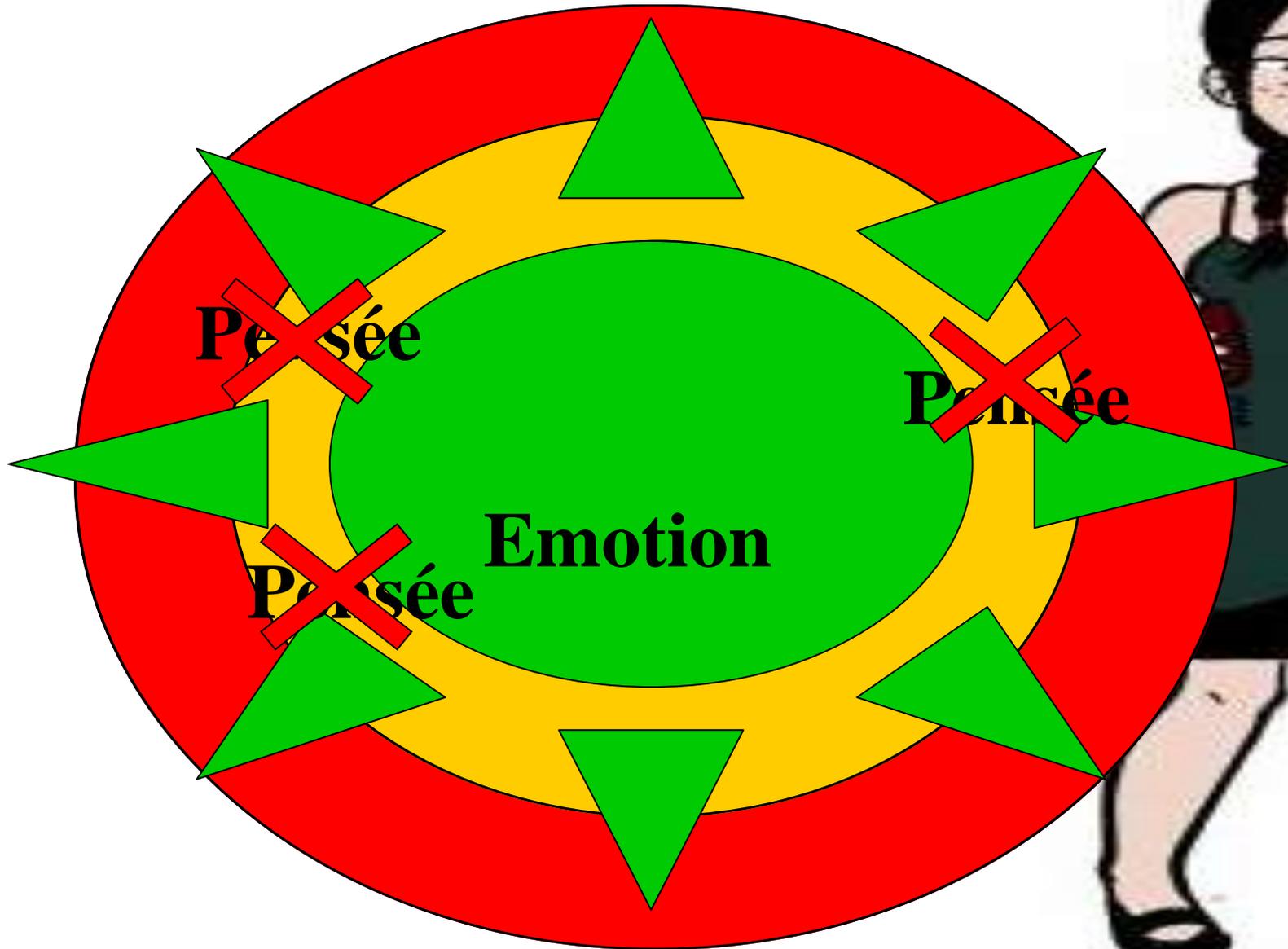
Mâchoires serrées
Se retient de mordre
ou de crier

poings serrés
Prêt à frapper

RESSENTIMENT
Enfant effrayé
et désespéré

Bassin rétracté
sexualité compulsive

Comportement-passages à l'acte



Troubles du caractère et du comportement



**HYPEREXCITATION
HYPERACTIVITÉ**

EMOTIONS REFOULÉES

EGOSYNTONIQUE

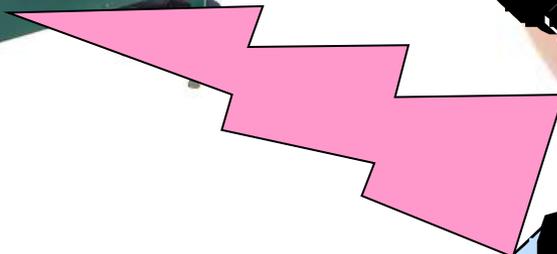


EGODYSTONIQUE



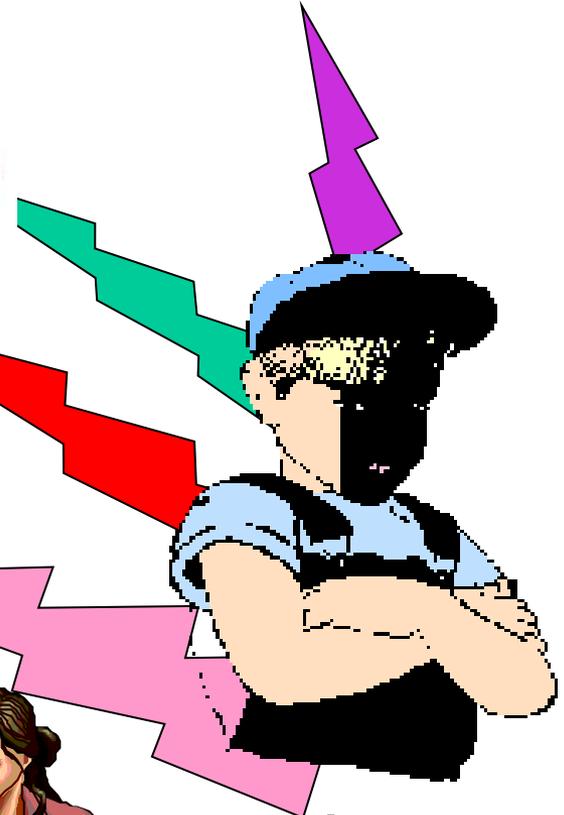
ADOLESCENT DÉ-BOUSSOLÉ

AU RADAR... PAS A LA BOUSSOLE





ZIZANIE



IMPRÉVISIBLE



Traitement de l'information

DENI-DEFI-DELIT

Isolation de l'affect

Rationalisation

Impulsivité, Cynisme

Passages à l'acte

Manque de planification à long terme
et d'évaluation des conséquences

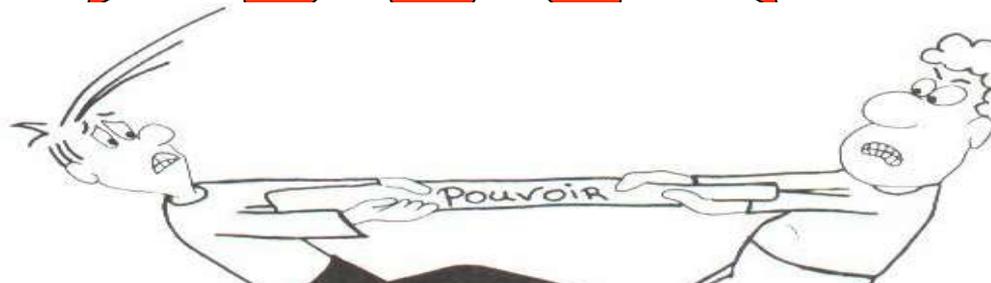
Angoisse et dépression enfouies



ANTISOCIALE

relations

exploite et manipule...
par séduction et mensonge ;
la personne se sert des autres
et n'a aucune confiance en eux.
Elle recherche des sensations fortes
et peut se comporter d'une manière violente





COMPETENCES

Bon leader
dirige bien les autres
bon orateur
charisme
créatif et généreux

Approche éducative



POSER DES LIMITES

SE RENDRE IMPRÉVISIBLE

Confronter la non responsabilité

SOUTENIR LA PRISE DE RESPONSABILITE DE SES ACTES

Haute dose d'excitation

Reconnaissance positive dans une enveloppe négative

RECHERCHE PROGRESSIVE

DES SENTIMENTS AUTHENTIQUES

ET LES SOUTENIR

4-L' ADOLESCENT SANS DEFAUTS

Troubles obsessionnels, rigidité...

3-L' ADOLESCENT SANS LOIS

enfants caractériels

2-L' ADOLESCENT SANS ENERGIE

enfants passifs.. troubles passifs agressifs

1-L' ADOLESCENT SANS LIEN

Troubles schizoïdes



L' ADOLESCENT SANS DEFAUT



TOCS
perfectionnisme,
scrupules,
comportements répétitifs,
se perd dans les détails

séduction, exagération,
égocentrisme, rigidité
réagit émotionnellement





RIGIDITÉ
COMPARTIMENTATION
REGARD AGITÉ

**DROIT A DEVELOPPER
INTIMITE ET PLAISIR**

*Je dois travailler sans me détendre
Je dois être sur mes gardes
Je ne me laisse pas aller
Je ne serais pas proche*

**RELATIONS :
ATTIRE ET REJETTE**

PEUR DU JUGEMENT
PEUR DU REGARD DES AUTRES
PEUR D'ÊTRE PROCHE
PEUR DE LA TRAHISON
PEUR DE PERDRE SON IDÉAL



Traitement de l'information

EXCITATION DANS LA PENSÉE

Intellectualisation
Deni régression
Structuration forte
Excès de détails
Rituels et compulsions
Tracas
Isolation des affects
Compartimentage

EXCITATION DANS LES EMOTIONS

Sentiment sans pensée
Confusion, déni, pensée magique
Mauvaise mémoire
Fuite dans l'imaginaire
Instabilité émotionnelle



Exclut et rejette sa sensibilité



sensibilité sans pensée

relations



séduction, gentillesse,
superficialité,
Sans ressource, dans le besoin
Cherche à obtenir l'intérêt d'autrui
(drame, idées suicidaires...)
recherche le contact, puis rejette



COMPETENCES

Attentive aux autres
À son image sociale
Premier contact agréable
responsable
confiance en soi
compagnie stimulante
aimant/bon acteur



ZERO DEFAULTS ,,

Contact et accompagnement



Attention nourricière à la **personne**
S'en tenir aux faits
sans demander de changements
Aide pour penser les sentiments
Ecoute empathique :
en particulier de ses doutes, hontes, échecs....



Dans quel monde voulons nous vivre ?



*« L'éducation ne consiste plus
à adapter ceux et celles qui arrivent
à un univers donné, postulé comme constant,
et dans lequel la vérité a été dite une fois pour toutes.
Elle consiste à créer les conditions pour rendre nos enfants
capables de créer ensemble un monde nouveau
et habitable, un monde démocratique et solidaire.
Il ne s'agit plus d'adapter des individus au monde,
mais de former des sujets capables de recréer le monde.. »*

Philippe Mérieu

Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui

