



# Ces adolescents déroutants Pistes à suivre pour les parents?

Gérard Vallat

*Psychologue*

*Psychothérapeute*

*gerard.vallat @wanadoo.fr*



## **4-L'ADOLESCENT SANS DEFAUTS**

Troubles obsessionnels, rigidité...

## **3-L'ADOLESCENT SANS LOIS**

enfants caractériels, antisociaux...

## **2-L'ADOLESCENT SANS ENERGIE**

enfants passifs.. troubles passifs agressifs

## **1-L'ADOLESCENT SANS LIEN**

Troubles schizoïdes

# PLACE DU SYMPTÔME

Le symptôme est une adaptation  
au déficit et à la souffrance

Il est la voie d'accès aux besoins et compétences



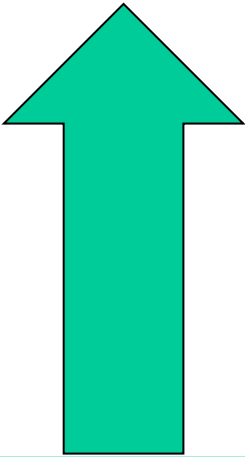
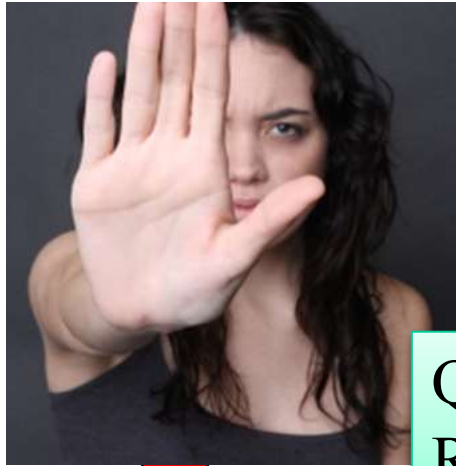


**PERMISSIONS A INTEGRER**  
**fonction parentale à développer**

Traitement de l'information

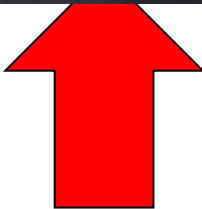
**RELATIONS**

**DEFENSES**



**QUALITES  
RESSOURCES**

INSCRITES DANS LE CORPS



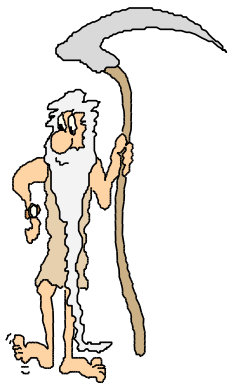
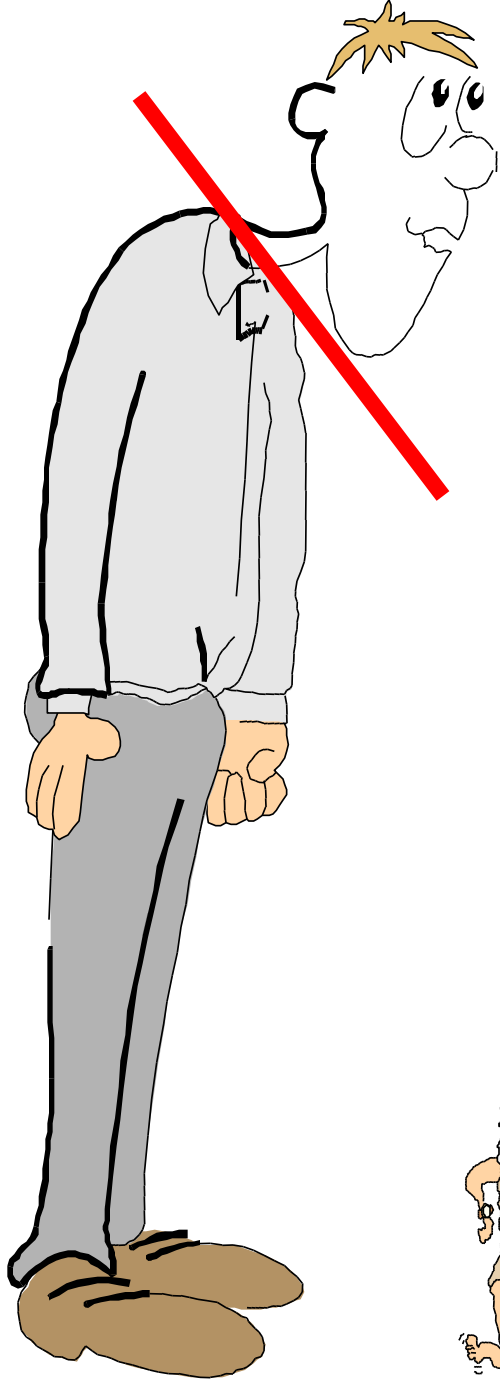
**RELATIONS PERTURBÉES**

**PEURS OUBLIÉES et REACTUALISEES**

Le Gén



# 1-L' ADOLESCENT SANS LIEN



*Je suis à part*

*Je ne suis pas sur la bonne planète*

# **SE COUPE**

## **évite le contact**

**PEUR DE DISPARAÎTRE**

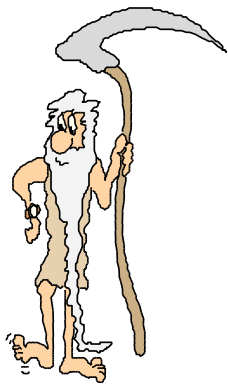
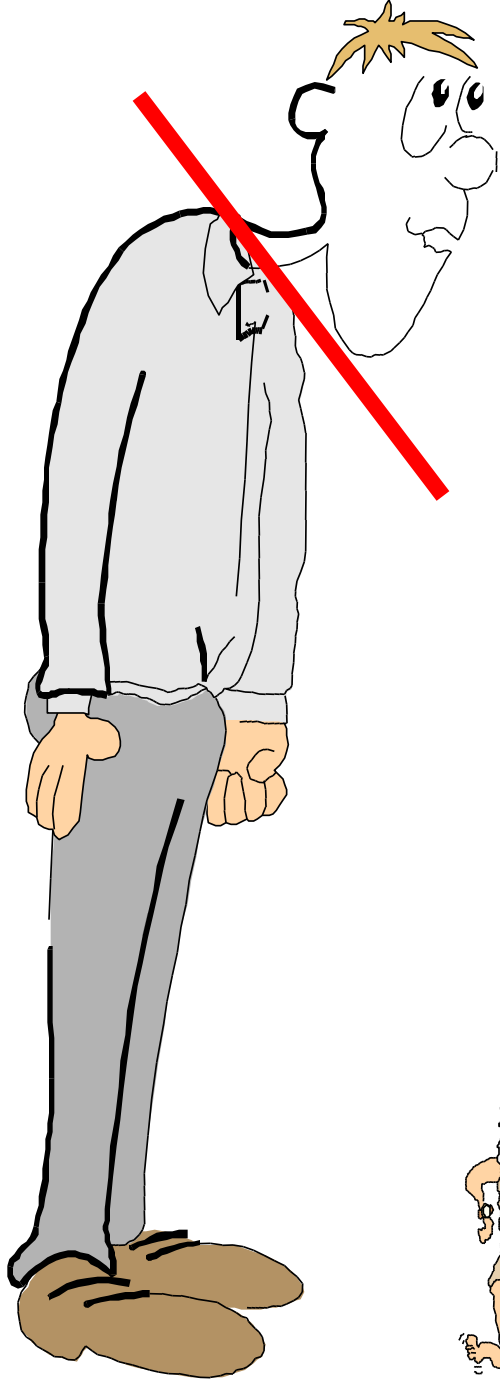
**PEUR DE L'ECLATEMENT**

**PEUR DE TOMBER EN PIÈCES**

**PEUR DE MOURIR**

**PEUR DE SE NOYER**





## Traitement de l'information

Passivité, fuite dans l'imaginaire,  
blancs dans la communication

Dépression

Platitude de l'affect

Absence de spontanéité



# relations

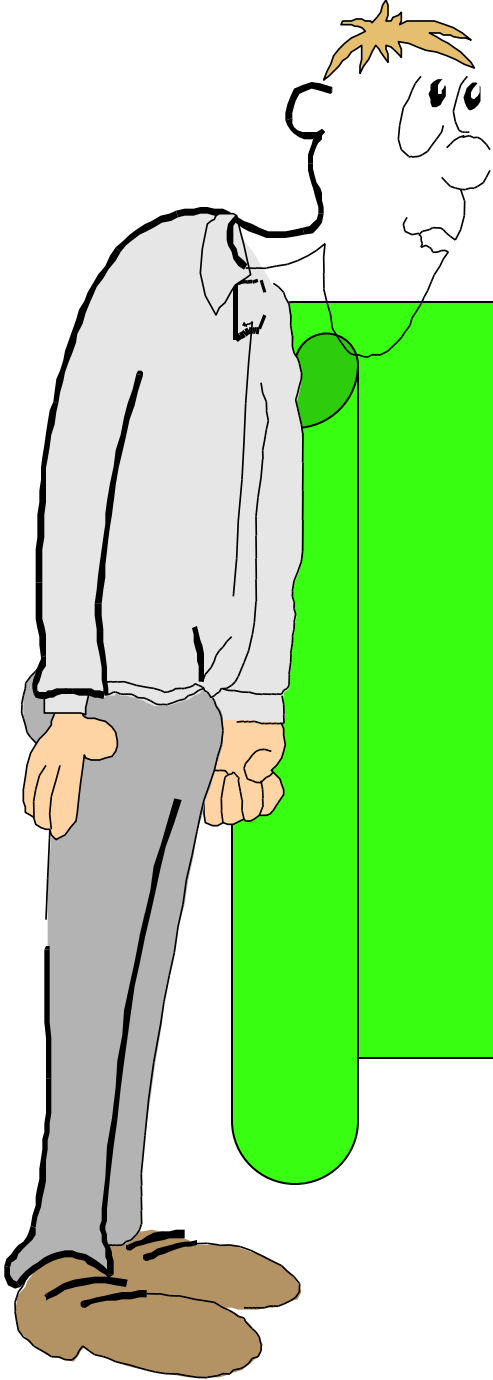
isolement relationnel,  
relations vagues et mal définies,  
détachement et retrait,  
indifférence à autrui



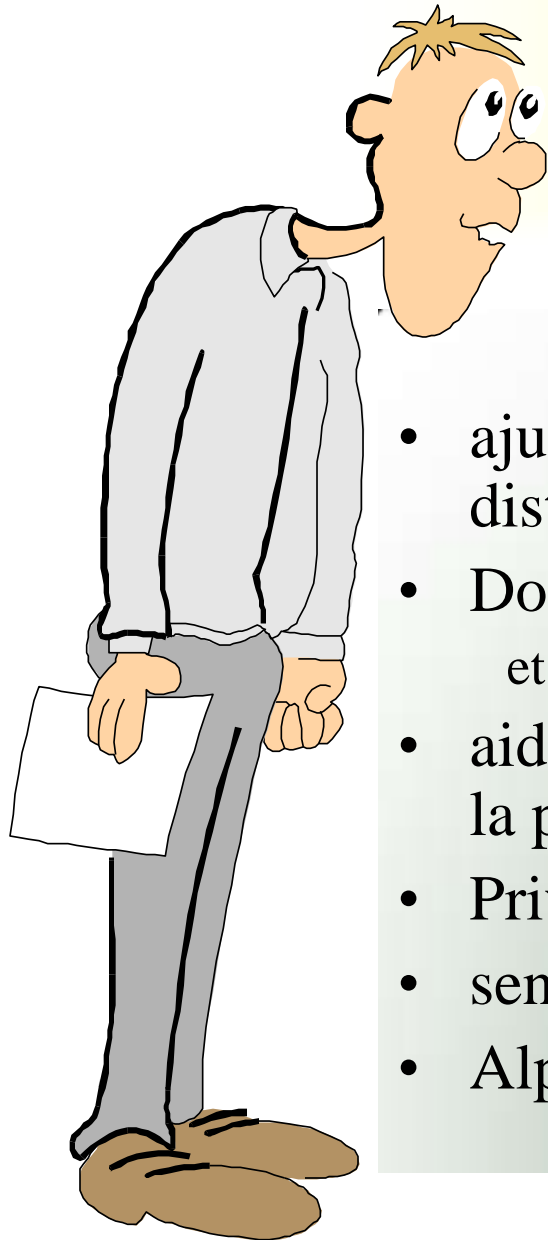


# COMPETENCES

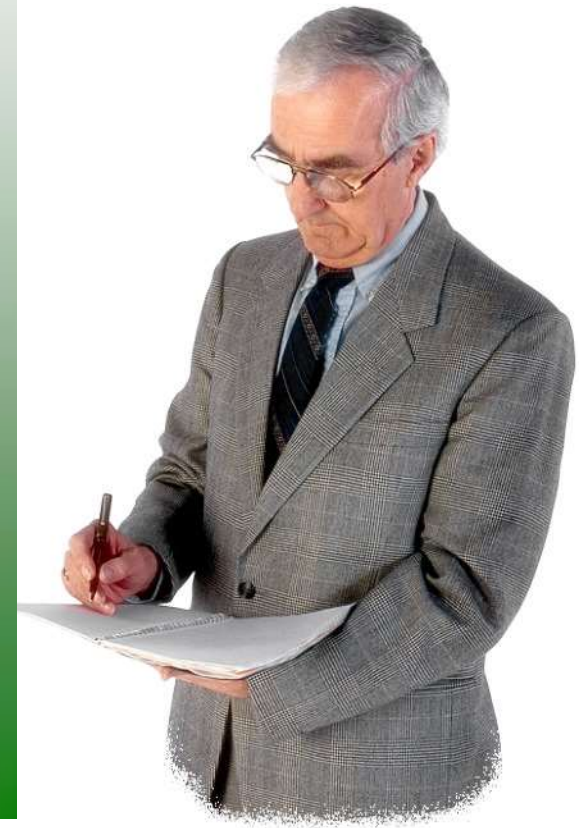
Capacités créatrices sensible  
souvent très intuitif  
penseur brillant et novateur  
Imagination  
Activité imaginaire intense



# Contact et accompagnement



- ajustement du rythme et de la distance
- Donner une structure fiable et non persécutrice
- aider a organiser et a structurer la pensée
- Privilégier la pensée
- sentiment avec délicatesse
- Alphabétisation émotionnelle



# INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

*Accepter mes émotions  
mes émotions*

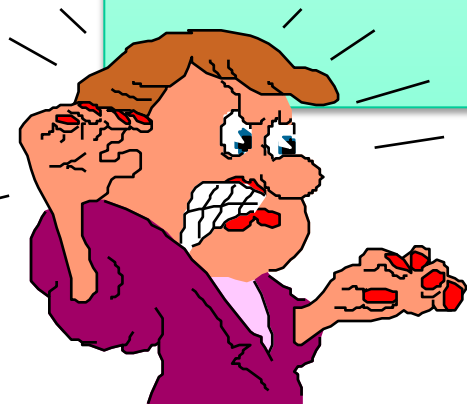
*Exprimer mes émotions*

*Être en relation avec mes émotions*

*agir avec mes émotions*



# INTELLIGENCE RELATIONNELLE





émotion



motivation

Développons nos compétences

# I' INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

*Accepter nos émotions*

*Penser nos émotions*

*Exprimer nos émotions*

*Être en relation avec nos émotions*

*agir avec nos émotions*

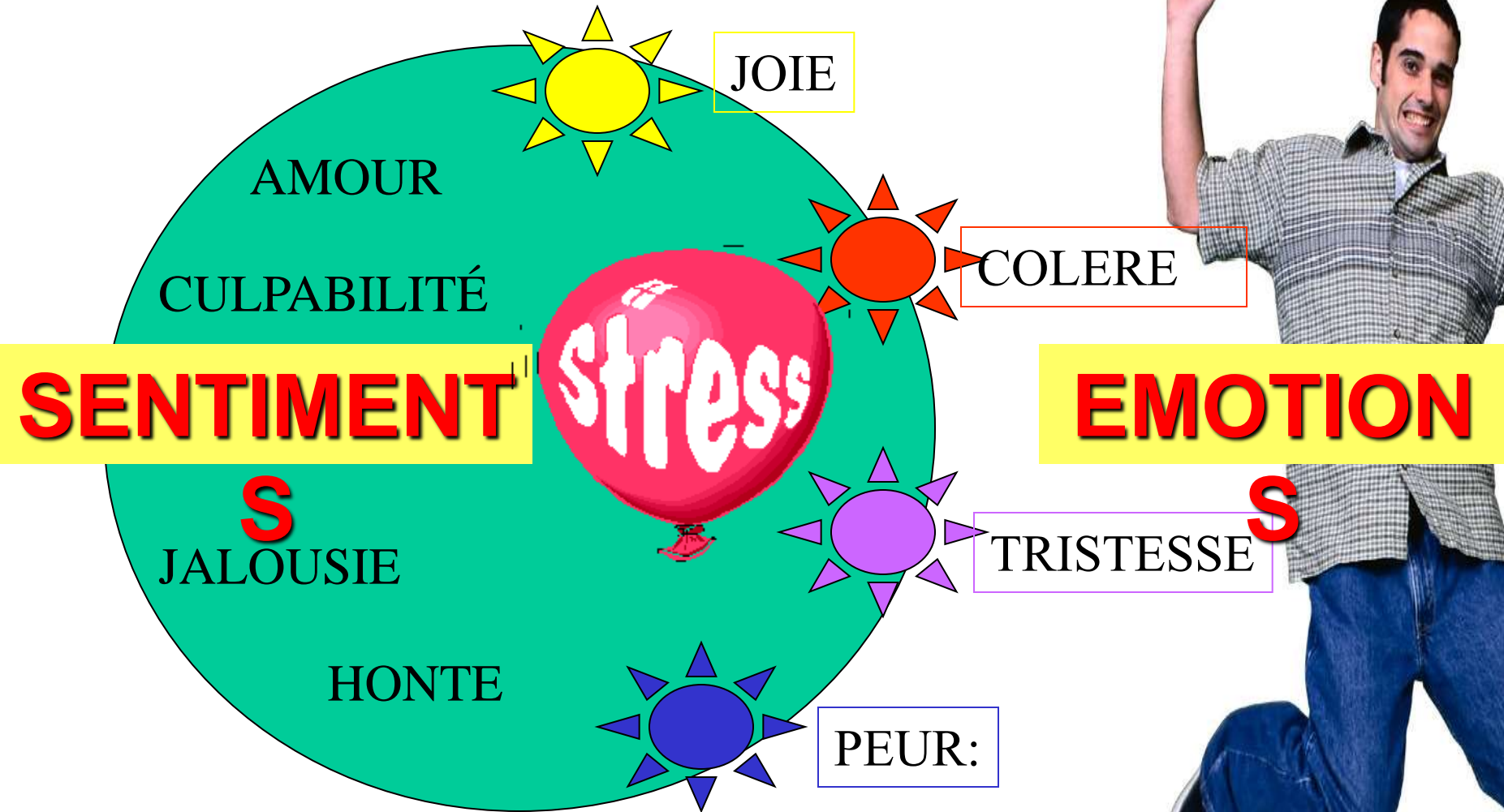


moteur



mouvement

# EMOTION REALITE HUMAINE « BIOLOGIQUE ET SOCIALE »



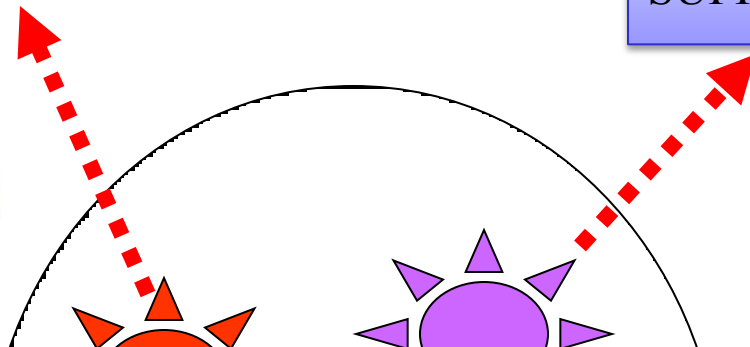
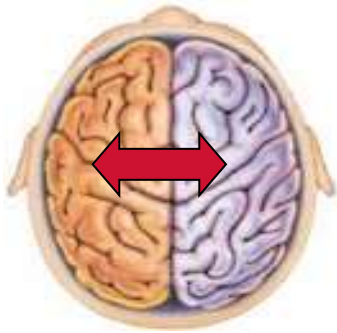
*Mes sentiments sont la source  
de mes motivations et de mes relations*

**EMOTION**

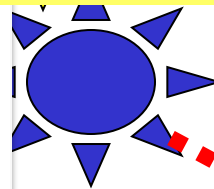
ACTIVATEUR DE PENSÉE

**EMOTION**

SUPPORT DE RELATION



**EMOTIONS**



*Mes sentiments  
sont des indicateurs  
de mon fonctionnement  
interne*

**EMOTION**

SYSTÈME D'INFORMATIONS

**EMOTION** ENERGIE  
MOTEUR D'ACTION

# Oppositions aux émotions

*Mieux vaut en rire...  
Faut être positif*

*Ça ne sert à rien  
de s'énerver*

*Faut pas regretter*

*Pas de souci  
TKT*





# 4-L' ADOLESCENT SANS DEFAUTS

Troubles obsessionnels, rigidité...

# 3-L' ADOLESCENT SANS LOIS

enfants caractériels

# 2-L' ADOLESCENT SANS ENERGIE

enfants passifs.. troubles passifs agressifs



# 1-L' ADOLESCENT SANS LIEN

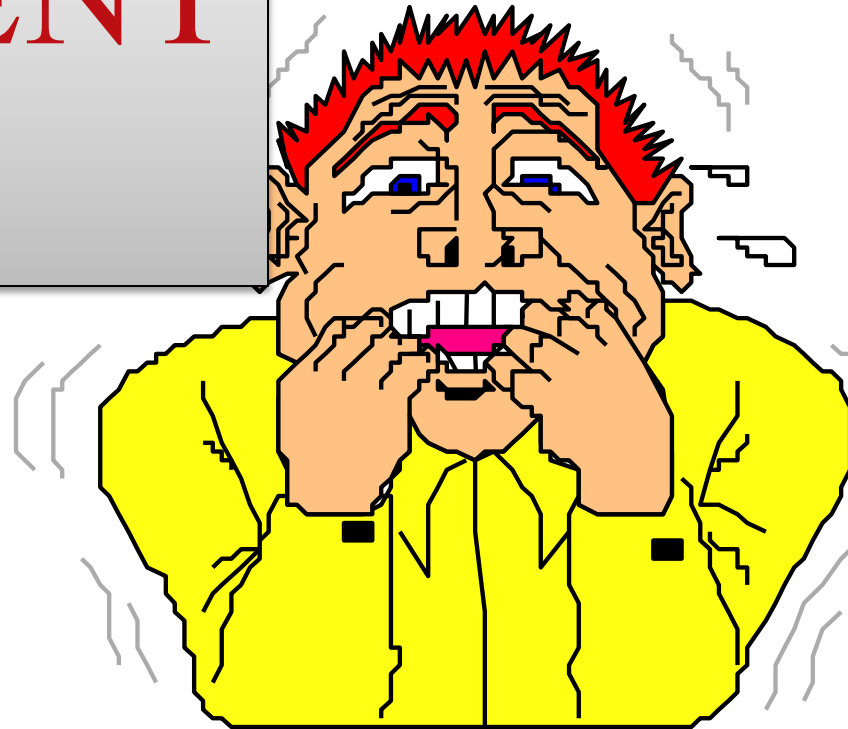
Troubles schizoïdes



# DÉFENSE PASSIVE RETROFLEXION

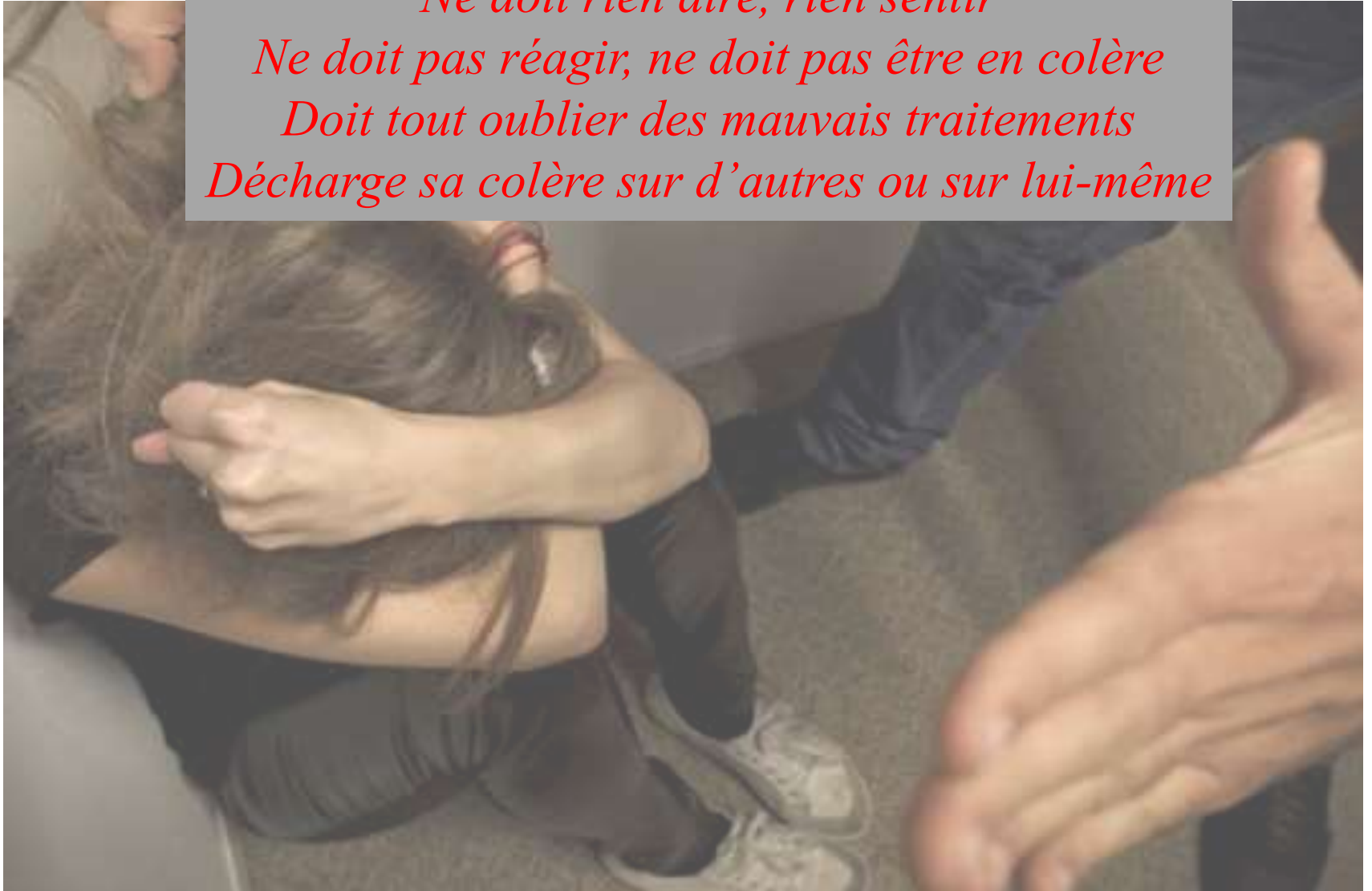
## L' ADOLESCENT PASSIF

**NON RESPECT  
DES LIMITES  
ET DES CHOIX**



**BLESSURE D'HUMILIATION**

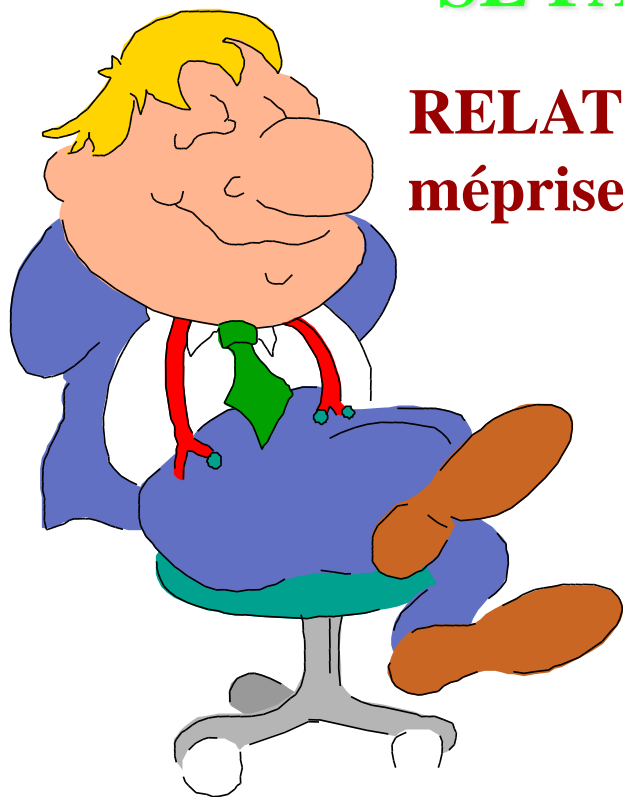
*Personne maltraité: VICTIME  
subit des offenses non reconnues  
Ne doit rien dire, rien sentir  
Ne doit pas réagir, ne doit pas être en colère  
Doit tout oublier des mauvais traitements  
Décharge sa colère sur d'autres ou sur lui-même*



PLEIN LE DOS  
RAMASSÉ  
COU RENTRÉ  
REGARD GÉNÉ

**DROIT A DEVELOPPER :**  
**ETRE INDEPENDANT**  
**FAIRE SES CHOIX**  
**SE FAIRE PLAISIR**

**RELATIONS :**  
**méprise et provoque le rejet**



**PEUR D'ÊTRE HUMILIÉ**  
**PEUR D'ÊTRE ÉCRASÉ**  
**PEUR D'ÊTRE ENCHAINÉ**

*Je suis mauvais*  
*Je suis responsable*  
*Je rends les autres malheureux*



# PASSIF-AGRESSIF

## Traitement de l'information



- PROCRASTINATION
  - Déni, régression
- Changement rapide de position
  - Pensée désordonnée
  - Mini passages à l'acte
- Rage et dégoût de soi

# RELATIONS

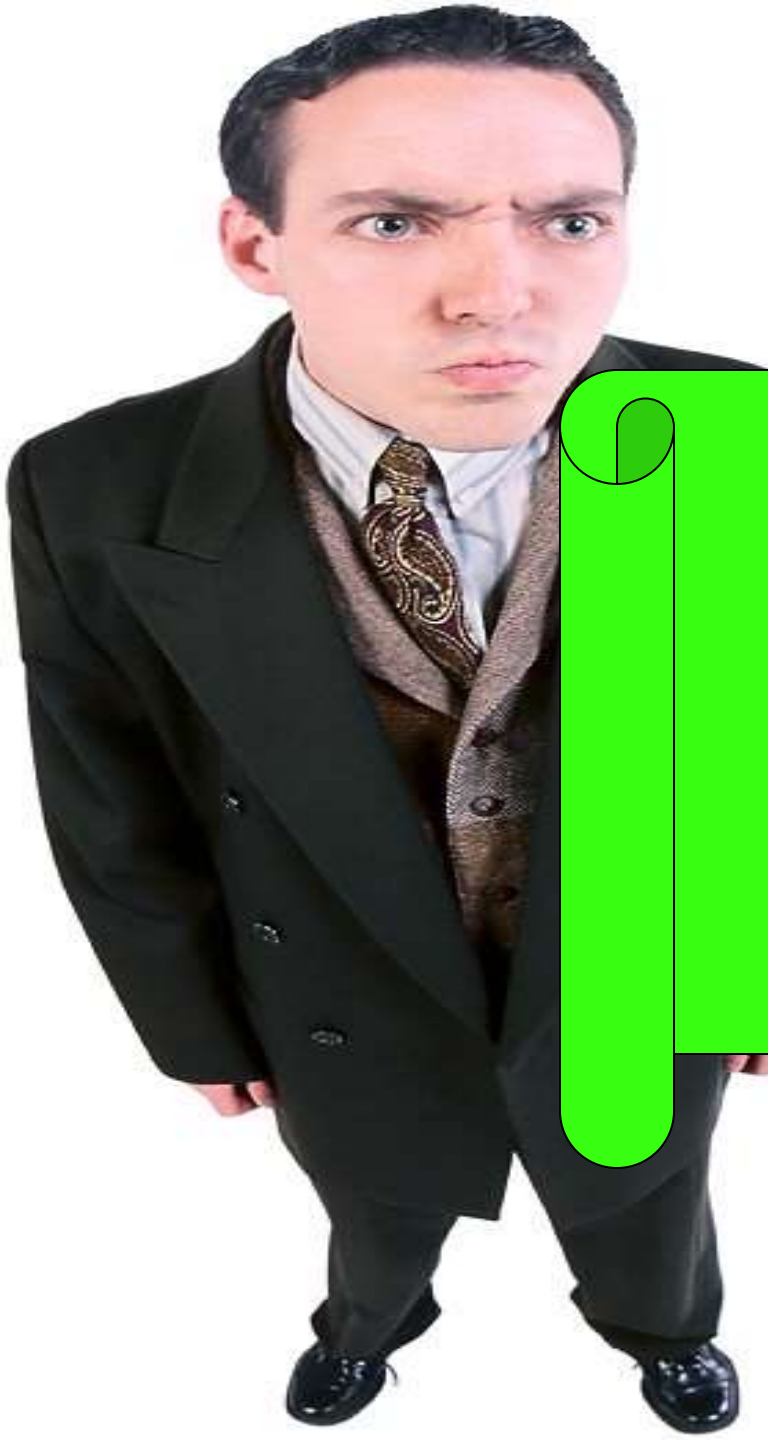
frustration, sarcasme, entêtement,  
opposition passive,  
repousse maintient à distance  
et se montre pointilleux  
légaliste et vindicatif,  
..... se retient  
et fait mal par sa passivité  
remet au lendemain  
pour éviter les jugements



# COMPETENCES

Capacités de résister  
de supporter des épreuves difficiles  
Capacités créatives

Travaille dur De confiance  
on peut compter sur lui  
conscientieux loyal  
travaille dur avec beaucoup d'efforts  
et des résultats difficiles



# Approche éducative



POSITIONS RÉALISTES: ORDRES CLAIRS ET SIMPLES  
PAS D'EXIGENCES A FAIRE PLUS D'EFFORTS  
RELATION LUDIQUE  
SANS CRITIQUES  
SENTIMENTS PARTAGÉS  
REFUSER LES ACTES AUTO DESTRUCTEURS  
RECONNAISSANCE DES PETITS MOUVEMENTS POSITIFS



# AUTORITE ET AUTONOMIE



ESPACE

D' **AUTORITE**

NEGOCIATION

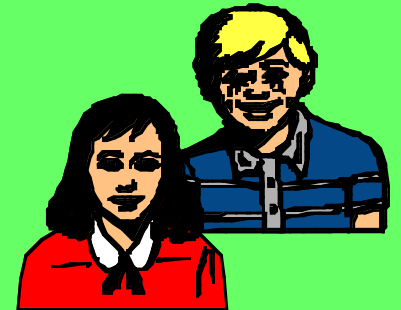
OBJECTIF:

**INTÉGRATION**

LOI FAMILIALES  
ET LOIS SOCIALES

ESPACE

D' **AUTONOMIE**



OBJECTIF **INTÉGRITÉ**

COHÉRENCE PERSONNELLE  
DESIRS PERSONNELS



# AUTORITE ET AUTONOMIE

**RESPECTER  
LES REGLES**

**Protection**

Monde sécurisant

**ETRE AUTEUR  
DE SA VIE**

**Préparation**

pour  
affronter le monde réel  
pour juger par soi-même

# AUTORITE ET AUTONOMIE



**Adultes guides**

ESPACE

**D'AUTORITE  
NON**

OBJECTIF:

**INTÉGRATION**

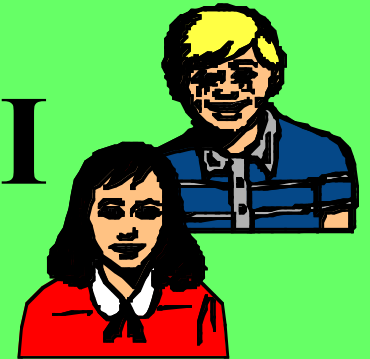
**LOI FAMILIALES  
ET LOIS SOCIALES**

NEGOCIATION

ESPACE

**D'AUTONOMIE**

**OUI**



OBJECTIF **INTÉGRITÉ**

**COHÉRENCE PERSONNELLE  
DESIRS PERSONNELS**

**Adultes complices**

AUTORITE ET AUTONOMIE

# CONFUSION



ESPACE D'

RESPON

RELATION

INTERD

**Autorité**

obéissance et désobéissance  
récompenses et sanctions

L'adolescent peut protester ou s'opposer;  
il obéit ou désobéit et se confronte à la Loi

PROZ



*Tu ne penses pas que...????!!!!*

*Tu ne crois pas que ????? !!!!!*

*Est ce que tu sais que ??!!!*

*Ne va pas croire que...*

*tu sais que tu as des devoirs.....*

*Tu as vu ta chambre dans quel état elle est ???*

OMIE  
GRITÉ

peut apprendre  
ses responsabilités, ses actes  
et ses conséquences  
et construire ses propres Lois

**PERMISSIONS / OUI**

**AGIR :LIBERTE ET LIEN**

# Une autorité respectable et respectée



LIMITES CLAIRES  
**INTER-DITS**

ORDRES ET DESORDRES

**AIMEZ  
NOS ENFANTS**



**ROULEZ  
DOUCEMENT**

**MERCI**



Reproduction interdite

**DÉFENSE DE DÉPOSER  
DES ORDURES ET DÉCHETS  
DE TOUTE NATURE**

**(ordures et déchets ménagers,  
industriels, encombrants...)**

**Article R 635-8 du code Pénal  
Article 116-2 du code de la Voirie Routière**

**Tout contrevenant s'exposera  
à une contravention de 5<sup>ème</sup> classe  
réprimée par une amende de 1500 euros  
(3000 euros en cas de récidive)**



**DÉFENSE DE DÉPOSER  
DES ORDURES ET DÉCHETS  
DE TOUTE NATURE**

(ordures et déchets ménagers,  
industriels, encombrants...)

Article R 635-8 du code Pénal  
Article 116-2 du code de la Voirie Routière

Tout contrevenant s'exposera  
à une contravention de 5<sup>ème</sup> classe  
reprimée par une amende de 1500 euros  
(3000 euros en cas de récidive)







**Nous nettoyons quotidiennement  
les équipements de cette aire.**

**Merci de nous aider  
à les garder propres.**

*Tu es vraiment nulle,  
paresseuse, pénible ...*



**ORDR  
REPROCHE -**

# ANTIDOTE

1) **EXPRESSION DU MECONTENTEMENT**

2) **ORDRE CLAIR** Expression positive de ce que j' attends






*Sois sympa !!!!  
fais-le pour moi ...*



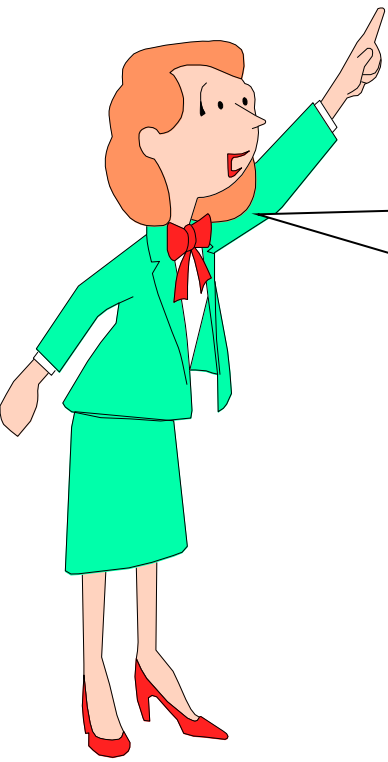
**ORDRE - SEDUCTION**

- 1) **ORDRE CLAIR** Expression positive de ce que j' attends
- 2) Echange de reconnaissance, Offre - Demande
- 3) accepter l'opposition qui permet l'acceptation

**ANTIDOTE**



*Voilà ce que j' attends de toi  
Tu peux exprimer ton désaccord  
Ça n'empêche pas de  
faire  
ce que je te demande*



*Vous allez encore rentrer tard  
trop boire.....et vous battre  
et devenir alcooliques, délinquants  
et ne plus rien faire à l'école*



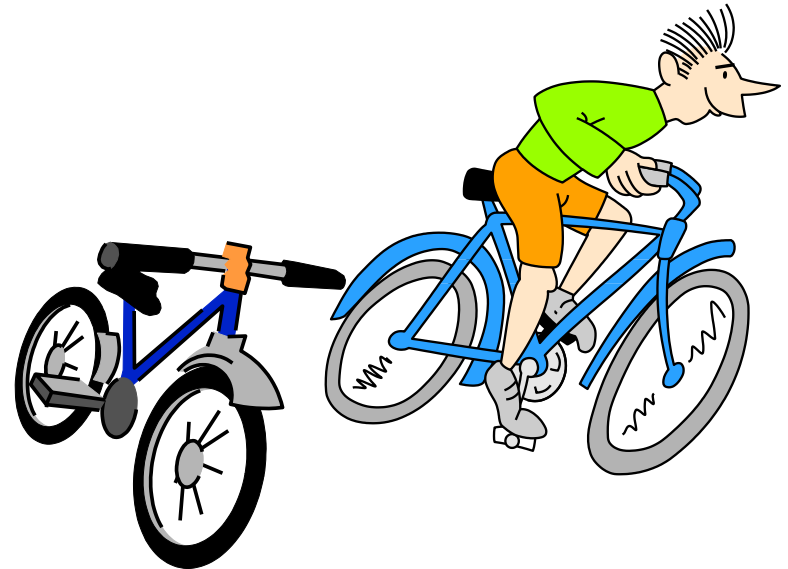
**PREVISION NEGATIVE - Généralisations**

# ANTIDOTE

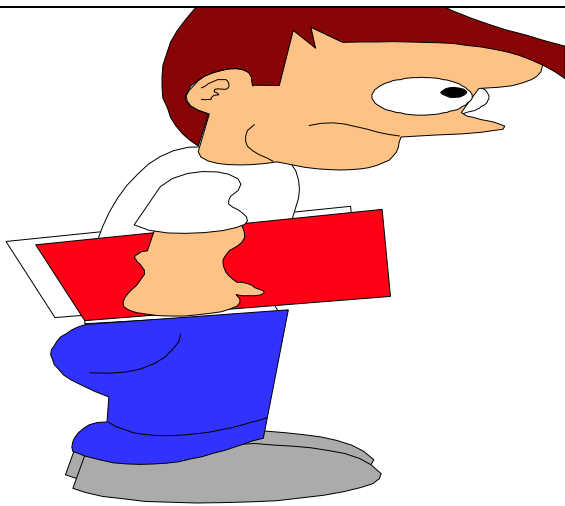
- 1) **ORDRE POSITIF** pour obtenir un changement
- 2) Confiance personnelle dans les capacités de changement



*Soyez prudents...  
Quand vous avez terminé...  
vous rangez .....*



*ors, tu vas te calmer ...  
tu m' énerves ...*



**ORDRE PARADOXAL**



BIEN :

CASSE-TOI  
PAUV'CON!



PAS BIEN :

CASSE-TOI,  
PAUV'CON!



OUGEN

# ANTIDOTE

- 1) Acceptation de nos contradictions internes
- 2) Confirmation de sa lucidité

*Tu as raison  
Il m'arrive souvent de m'énerver  
Nous allons apprendre  
à nous exprimer plus calmement*





**Si tu ne le fais pas,  
alors .....**



**ORDRE - MENACE**

## 1) ORDRE CLAIR

2) Remplacer « Si ... alors » par « Dès que ... tu pourras »

3) Prévoir pour soi : quoi faire en cas d'opposition ?

- **Sanction** au lieu de **Punition**

*Dès que vous êtes prêts  
On commence à jouer*



# 4-L' ADOLESCENT SANS DEFAUTS

Troubles obsessionnels, rigidité...

## 3-L' ADOLESCENT SANS LOIS

enfants caractériels, TCC

## 2-L' ADOLESCENT SANS ENERGIE

enfants passifs.. troubles passifs agressifs

## 1-L' ADOLESCENT SANS LIEN

Troubles schizoïdes

# DEFENSES DE CONTRÔLE MANIPULATION

## L' ADOLESCENT caractériel

**T**roubles du **C**aractère et du **C**omportement



# BLESSURES DE TRAHISON



blessure dans les liens  
amour et haine de la mère  
OGRE INTERIEUR

le père absent ou déficient  
pas de papa  
pas de père



L'enfant peut être parentifié  
« *Le petit homme de maman* »

pas à la hauteur et petite « terreur »

# RISQUES



**HAINE ++ ado tyran**

**AMOUR ++ ado troubadour..**

Risque d'attachement ambivalent AMOUR ET HAINE

risque de peur de l'attachement et de revendication excessive de liberté

PEUR DE RESTER DANS LE FEMININ

DE L'HOMOSEXUALITÉ, DE LA FRAGILITÉ, DE LA FAIBLESSE DE LA SENSIBILITÉ

Mère trop présente, Père absent

le garçon se construit un masculin excessif

qui est plutôt une lutte contre le féminin



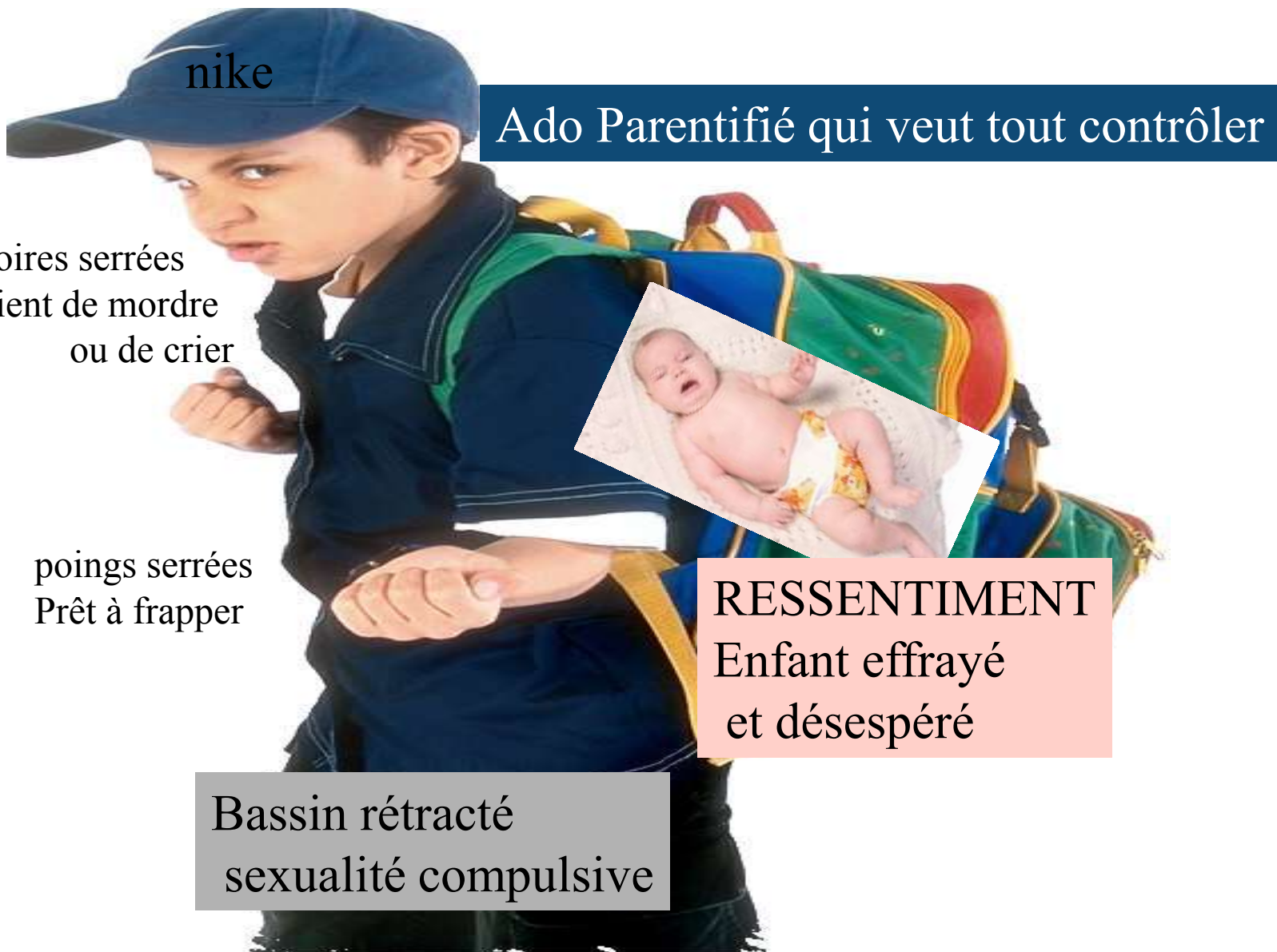
# RISQUES



Etre hypermasculin  
(anti-féminin)  
Prise de risques

Rester petit garçon  
(en attente de maman)

# CONTRÔLE ++ : Regard de « tueur »



nike

Ado Parentifié qui veut tout contrôler

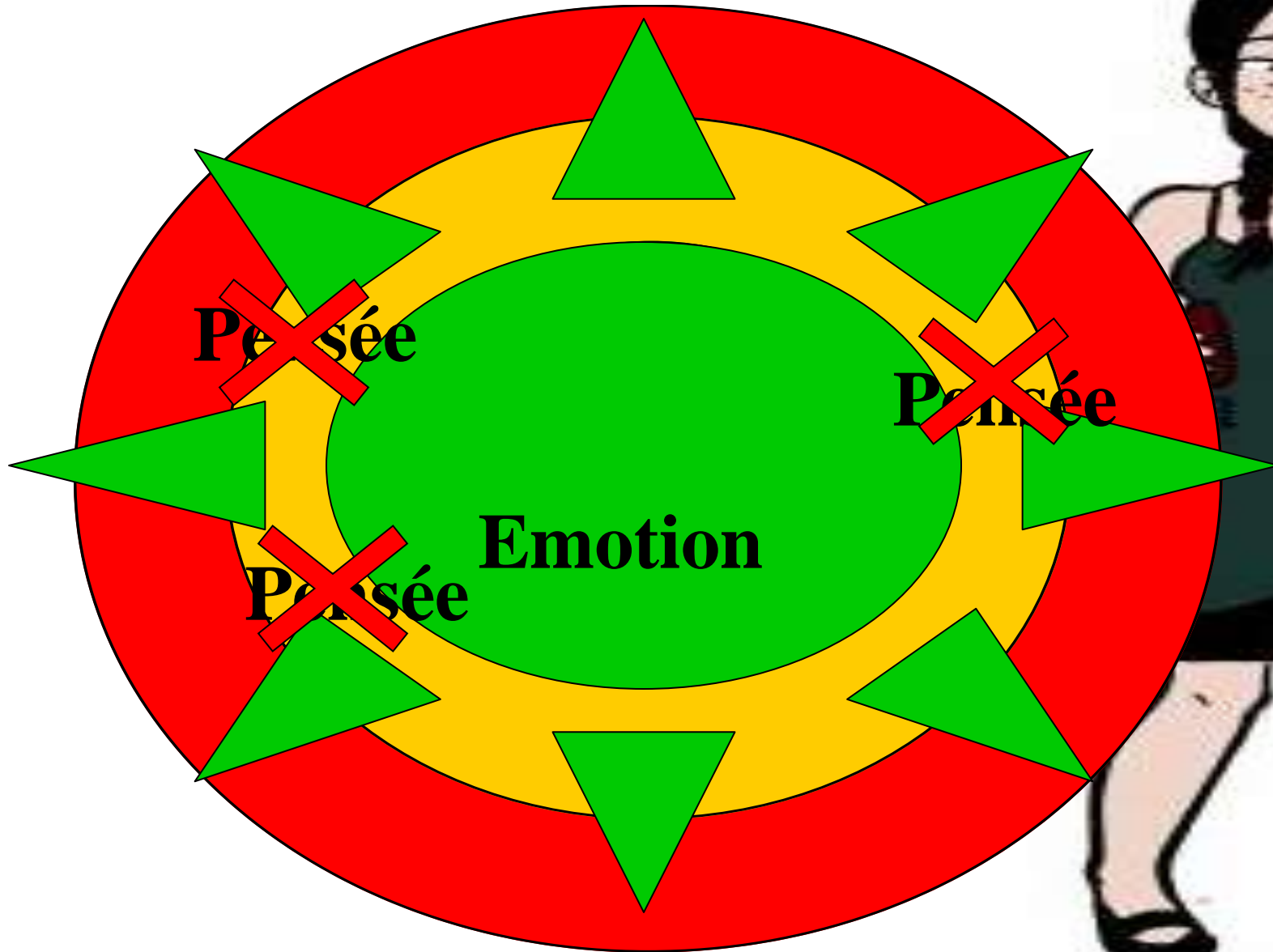
Mâchoires serrées  
Se retient de mordre  
ou de crier

poings serrés  
Prêt à frapper

RESSENTIMENT  
Enfant effrayé  
et désespéré

Bassin rétracté  
sexualité compulsive

# Comportement-passages à l'acte



# Troubles du caractère et du comportement



**HYPEREXCITATION  
HYPERACTIVITÉ**

**EMOTIONS REFOULÉES**

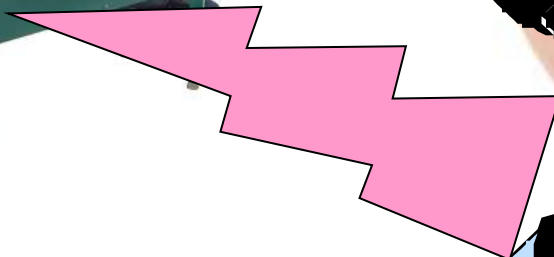
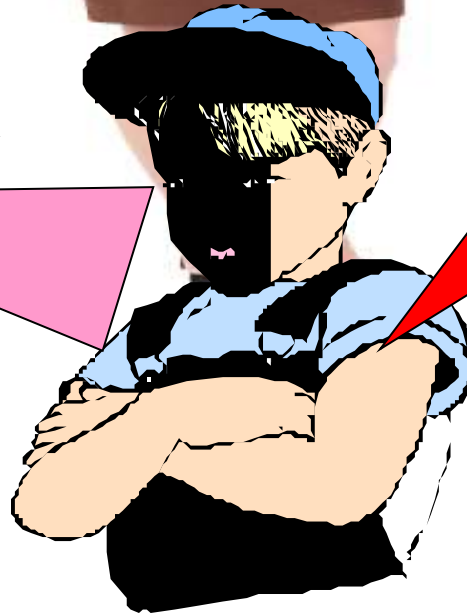
**EGOSYNTONIQUE**



**EGODYSTONIQUE**

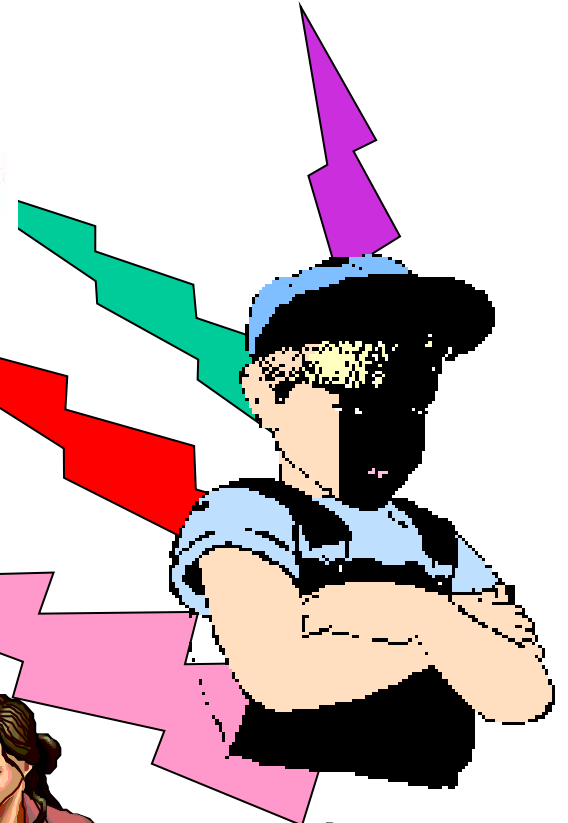


# ADOLESCENT DÉ-BOUSSOLÉ AU RADAR... PAS A LA BOUSSOLE





# ZIZANIE



IMPRÉVISIBLE



# Traitement de l'information

DENI-DEFI-DELIT

Isolation de l'affect

Rationalisation

Impulsivité, Cynisme

Passages à l'acte

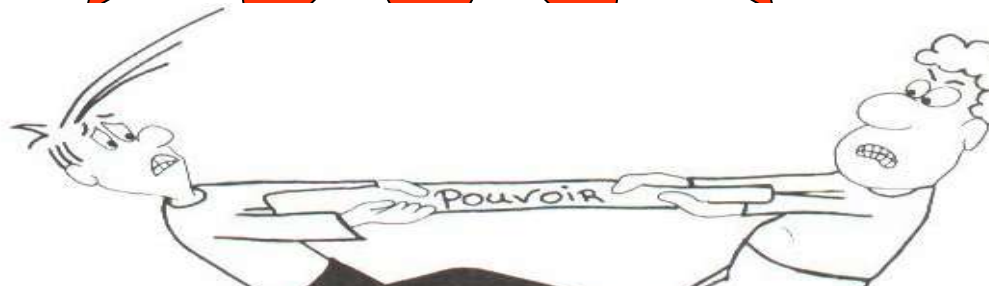
Manque de planification à long terme  
et d'évaluation des conséquences

Angoisse et dépression enfouies



# ANTISOCIALE relations

exploite et manipule...  
par séduction et mensonge ;  
la personne se sert des autres  
et n'a aucune confiance en eux.  
Elle recherche des sensations fortes  
et peut se comporter d'une manière violente







# COMPETENCES

Bon leader  
dirige bien les autres  
bon orateur  
charisme  
créatif et généreux

# Approche éducative



POSER DES LIMITES

SE RENDRE IMPRÉVISIBLE

Confronter la non responsabilité

SOUTENIR LA PRISE DE RESPONSABILITE DE SES ACTES

Haute dose d'excitation

Reconnaissance positive dans une enveloppe négative

RECHERCHE PROGRESSIVE

DES SENTIMENTS AUTHENTIQUES

ET LES SOUTENIR

# 4-L' ADOLESCENT SANS DEFAUTS

Troubles obsessionnels, rigidité...

## 3-L' ADOLESCENT SANS LOIS

enfants caractériels

## 2-L' ADOLESCENT SANS ENERGIE

enfants passifs.. troubles passifs agressifs

## 1-L' ADOLESCENT SANS LIEN

Troubles schizoïdes



# L' ADOLESCENT SANS DEFAUT



**TOCS**  
perfectionnisme,  
scrupules,  
comportements répétitifs,  
se perd dans les détails

séduction, exagération,  
égocentrisme, rigidité  
réagit émotionnellement





RIGIDITÉ  
COMPARTIMENTATION  
REGARD AGITÉ

**DROIT A DEVELOPPER  
INTIMITE ET PLAISIR**

*Je dois travailler sans me détendre  
Je dois être sur mes gardes  
Je ne me laisse pas aller  
Je ne serais pas proche*

**RELATIONS :  
ATTIRE ET REJETTE**

PEUR DU JUGEMENT  
PEUR DU REGARD DES AUTRES  
PEUR D'ÊTRE PROCHE  
PEUR DE LA TRAHISON  
PEUR DE PERDRE SON IDÉAL



# Traitement de l'information

## EXCITATION DANS LA PENSÉE

Intellectualisation  
Deni régression  
Structuration forte  
Excès de détails  
Rituels et compulsions  
Tracas  
Isolation des affects  
Compartimentage

## EXCITATION DANS LES EMOTIONS

Sentiment sans pensée  
Confusion, déni, pensée magique  
Mauvaise mémoire  
Fuite dans l'imaginaire  
Instabilité émotionnelle



Exclut et rejette sa sensibilité



sensibilité sans pensée

# relations



séduction, gentillesse,  
superficialité,  
Sans ressource, dans le besoin  
Cherche à obtenir l'intérêt d'autrui  
(drame, idées suicidaires...)  
recherche le contact, puis rejette



# COMPETENCES

**Attentive aux autres**  
**À son image sociale**  
**Premier contact agréable**  
**responsable**  
**confiance en soi**  
**compagnie stimulante**  
**aimant/bon acteur**





# ZERO DEFAULTS ,,

## Contact et accompagnement



Attention nourricière à la **personne**  
S'en tenir aux faits  
sans demander de changements  
Aide pour penser les sentiments  
Ecoute empathique :  
en particulier de ses doutes, hontes, échecs....



# Dans quel monde voulons nous vivre ?



*« L'éducation ne consiste plus  
à adapter ceux et celles qui arrivent  
à un univers donné, postulé comme constant,  
et dans lequel la vérité a été dite une fois pour toutes.  
Elle consiste à créer les conditions pour rendre nos enfants  
capables de créer ensemble un monde nouveau  
et habitable, un monde démocratique et solidaire.  
Il ne s'agit plus d'adapter des individus au monde,  
mais de former des sujets capables de recréer le monde.. »*

**Philippe Mérieu**

Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui

